



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Vásárosnaményi Tankerülete

Vásárosnaményi Közös Önkormányzati Hivatal
Vásárosnamény, Tamási Á. út 1.

2016 APR 05.

Ikt.szám:

Előadó:

Iktatószám: KLIK/275-3/2015

Filep Sándor
polgármester úr
részére

Ügyintéző: Trencsényi Miklós
Melléklet: 1 db

Vásárosnamény
Tamási Áron út 1.

Tárgy: Intézményvezetői pályázat
véleményezése

Tisztelt Polgármester Úr!

Mellékelten megküldöm a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Vásárosnaményi Tankerületének fenntartásában működő **Babus Jolán Középiskolai Kollégium** intézményvezetői állásra kiírt pályázatra beérkezett egyetlen pályázó, **Ács Péterné** anyagát véleményezésre.

Az Emberi Erőforrások Minisztere a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján pályázatot írt ki a **Babus Jolán Középiskolai Kollégium Intézményvezető (magasabb vezető)** beosztás ellátására.

A pályázat beadási határideje 2016. március 30-a volt.

A fenntartó, döntése előtt kikérheti az intézmény székhelye szerint illetékes települési önkormányzat véleményét.

A véleményezési joggal rendelkezők részére a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 189.§ (6) bekezdése alapján 30 nap áll rendelkezésre a vélemények kialakításához, mely határidő **2016. 05. 05. napján** jár le.

A fenti jogszabályi hivatkozásokra tekintettel, kérem Polgármester Urat, hogy a Vásárosnaményi Tankerület által véleményezésre megküldött pályázati anyagról az írásbeli véleményét a KLIK Vásárosnaményi Tankerülete részére megküldeni szíveskedjen.

Segítő közreműködését előre is köszönöm.

Vásárosnamény, 2016. április 5.

Tisztelettel:



Szegediné Tisza Judit
Szegediné Tisza Judit
tankerületi igazgató

Székhely: 4800 Vásárosnamény
Tamási Áron út 1.
Telefon: +36303845084
E-mail: judit.tisza@klik.gov.hu



Vásárosnamény Város Önkormányzata Polgármesterétől
4800 Vásárosnamény, Tamási Á. u. 1.
Telefon: 06/45 470-022 Fax: 06/45 470-652
e-mail: polgarmester@vasarosnameny.hu
honlap: www.vasarosnameny.hu

Szám: 3117-1/2016.

Készítette: Szabóné Széles Erzsébet ügyintéző/Hatósági Csoport/Önkormányzati Osztály

A határozati javaslat elfogadásához
egyszerű többség szükséges!

E L Ő T E R J E S Z T É S
– a Képviselő-testülethez –

a Babus Jolán Középiskolai Kollégium intézményvezető beosztására benyújtott pályázat véleményezésére.

(Készült: a Képviselő-testület 2016. április 28-i rendes ülésére)

Tisztelt Képviselő-testület!

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Vásárosnaményi Tankerülete (a továbbiakban: KLIK) pályázatot hirdetett a Babus Jolán Középiskolai Kollégium intézményvezetői állására. A beadási határidőig egy pályázat érkezett – Ács Péternétől - a jelenlegi intézményvezetőtől. Az elbírálásához kéri az Önkormányzat Képviselő-testületének véleményét.

A véleményezési joggal rendelkezők részére a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 189. § (6) bekezdése alapján legalább 30 nap áll rendelkezésre a vélemények kialakításához, mely határidő 2016. május 5. napján jár le.

A véleményt a KLIK Vásárosnaményi Tankerülete igazgatója felé szükséges továbbítani.

Előterjesztésem mellékletét képezi a határozati javaslat, valamint a benyújtott pályázat másolata.

Az előterjesztést az Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló önkormányzati rendelet (SzMSz) 49. § (4) bekezdésének a) pontja alapján a Szociális, Egészségügyi és Művelődési Bizottság véleményezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést tárgyalja meg és a mellékletét képező határozati javaslatot fogadja el!

Vásárosnamény, 2016. április 13.



Filep Sándor
polgármester

„Határozati javaslat”
Vásárosnamény Város Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2016. (.....) önkormányzati határozata

a Babus Jolán Középiskolai Kollégium intézményvezető beosztására benyújtott pályázat véleményezéséről.

A Képviselő-testület:

- 1) Megismerte a Babus Jolán Középiskolai Kollégium intézményvezető beosztására benyújtott pályázatot, és a következő véleményt alkotta:

Ács Péterné 4800 Vásárosnamény, Árpád köz 6/B. 1/7. szám alatti lakosnak a Babus Jolán Középiskolai Kollégium intézményvezető beosztására vonatkozó pályázatát támogatja.

- 2) Felkéri a Polgármestert, hogy az 1) pontban kialakított véleményt juttassa el a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Vásárosnaményi Tankerületének Igazgatója részére.

Felelős: Polgármester

Határidő: 2016. május 5.

A határozatot kapják:

- 1) Polgármester, Jegyző (helyben),
- 2) Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Vásárosnaményi Tankerülete (székhelyén),
- 3) Önkormányzati Osztály Vezetője (helyben).

Ellenőrizte:
Feketéné dr. Lázár Emese aljegyző

Az előterjesztés és a határozati javaslat törvényességi szempontból megfelel.

Vásárosnamény, 2016. április 19.



.....
Dr. Szilágyi Péter jegyző

*„Nem elegendő minden egyes ember akarata. Szükséges,
hogy mindannyian összességükben akarjanak.”*

(Karet)

VEZETŐI PROGRAM

a Babus Jolán Középiskolai Kollégium

- INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ)- BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA



KÉSZÍTETTE: ÁCS PÉTERNÉ
VÁSÁROSNAMÉNY, 2016. MÁRCIUS 21.

TARTALOMJEGYZÉK

1	NYILATKOZAT.....	4
2	BEVEZETÉS.....	5
3	SZAKMAI ÉLETÚT.....	6
	3.1 Szakmai munkám főbb állomásai.....	6
	3.2 Szakmai fejlődésem érdekében tett lépések.....	8
	3.3 Terveim, jövőképem.....	9
4	PEDAGÓGUS KOMPETENCIÁKON ALAPULÓ ÖNÉRTÉKELÉSEM.....	10
	4.1 Pedagógus kompetenciák.....	10
	4.1.1 Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás.....	10
	4.1.2 Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és megvalósításuk.....	10
	4.1.3 A tanulás támogatása.....	10
	4.1.4 A tanuló személyiségének fejlesztése, különleges bánásmód, módszertani felkészültség.....	10
	4.1.5 A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.....	11
	4.1.6 Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.....	11
	4.1.7 Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás.....	11
	4.1.8 Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.....	12
5	FELTÉTELRENDSZER, ERŐFORRÁS ELEMZÉS.....	13
	5.1 Személyi erőforrások.....	13
	5.1.1 Tanulói összetétel.....	13
	5.1.2 Pedagógusok.....	14
	5.1.3 A nevelőmunkát segítő dolgozók.....	16
	5.2 Tárgyi feltételek, lakhatási feltételek.....	17
	5.3 A pedagógiai tevékenység.....	18
	5.3.1 Tanulást segítő tevékenység a kollégiumban.....	19
	5.3.2 Kulturális tevékenység, hagyományápolás, szabadidős tevékenység.....	19
	5.3.3 Diákönkormányzati tevékenység.....	20
	5.4 Az intézmény gazdálkodása.....	20
6	AZ ELMÚLT ÉVEK FOLYAMATAI ÉS JELENLEGI FOLYAMATOK.....	21
	6.1 Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Program.....	21
	6.2 Az AJKSZP fő folyamatai, a folyamatok céljai.....	21
	6.2.1 A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata.....	21
	6.2.2 A felkészítés folyamata az AJKSZP programban való részvételre.....	22
	6.2.3 A bemeneti mérés folyamata.....	22
	6.2.4 Az egyéni fejlesztés folyamata.....	23
	6.2.5 Az egyéni fejlesztés eszközzrendszere.....	23
	6.2.6 Pedagógiai környezet.....	24
	6.2.7 A tanulói mérés és értékelés folyamata.....	25
	6.2.8 Pályaorientáció.....	25
	6.2.9 Az AJKSZP folyamatos fejlesztése.....	26
	6.3 A közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása (TÁMOP-3.3.8-12/2).....	27
	6.4 Köznevelés az iskolában (TÁMOP 3.1.4. B).....	28
	6.5 Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése (TÁMOP-3.1.7-11/2).....	28

7	VEZETŐI MUNKÁM ÉRTÉKELÉSE A KOMPETENCIÁK TÜKRÉBEN	29
7.1	A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	29
7.2	A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	30
7.3	Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	30
7.4	Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	31
7.5	Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	31
8	HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	32
8.1	A kollégium küldetése	32
8.2	A kollégium stratégiája	32
8.3	A kollégium alapvető céljai	33
8.4	Feladatok a célok elérése érdekében	33
8.5	Fejlesztési stratégiák és feladatok	34
8.5.1	Szervezet fejlesztése	34
8.5.2	Tárgyi, környezeti feltételek fejlesztése	35
8.5.3	A pedagógiai tevékenység fejlesztési irányai	36
8.6	Gazdálkodási tevékenységünk fejlesztésével	36
8.7	A kollégium kapcsolatrendszere	37
9	ZÁRÓ GONDOLATOK	38

1 NYILATKOZAT


Alulírott, Ács Péterné pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által 2016. február 28-án a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján - meghirdetett pályázati felhívásra a Babus Jolán Középiskola Kollégium (4800 Vásárosnamény, Kossuth út 21.) intézményvezető (magasabb vezető) beosztás allátására.

- **Kijelentem**, hogy a módosított 1992. évi XXXIII. törvény 20/A §-ban, a magasabb vezetői beosztás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek maradéktalanul megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom - az eredetivel teljesen megegyező - sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé. A pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
- **Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen történő tárgyalásához.
- **Nyilatkozom és hozzájárulok**, a pályázati anyagban foglalt személyes adataim a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Erkölcsi bizonyítvány
- Munkáltatói igazolás
- Szakmai gyakorlat igazolása

Tisztelettel:


Ács Péterné
4800 Vásárosnamény
Árpád köz 6/B 1/7

2 BEVEZETÉS

A Babus Jolán Középiskolai Kollégium intézményvezetői állására kiírt pályázat készítése arra készítetett, hogy számvetést tegyek és önértékelést végezzek az elmúlt öt év történéseiről.

Visszatekintve, elmondhatom, hogy nagyon sok álmunkat sikerült megvalósítanunk kollégáimmal együtt. Mindannyian kellettünk hozzá, mindenki egy- egy darabja volt ennek a kirakós játéknak. Gondoljunk csak bele, ha egy darab is hiányzott volna belőle hiányos lett volna a kirakott kép, nem lett volna egész. A puzzle minden darabjának meg van a maga helye, mint ahogyan nekünk is ebben a rendszerben. A darabok tökéletesen illeszkednek egymáshoz. Már-már rutinosan tudjuk, hogy kinek mi a feladata, anélkül, hogy beszéljünk róla.

A kitartás, a hit, a töretlen bizalom nagyon jó példája számomra a bambusztermelés folyamata. A bambusztermelő elülteti a magot, majd befedi hamuval. Az „alvó” növény négy évig marad a föld alatt, de minden reggel meg kell locsolni, négy éven keresztül. A negyedik év végén a bambusz hirtelen kibújik a felszínre és - csodák csodája - kilencven nap alatt húsz méter magasra nő! Mi ebből a tanulság? A bambusztermelő a négy esztendő egyetlen napja alatt sem lehet biztos abban, hogy él-e az általa gondozott növény, csak töretlenül bízhat benne. Számomra mindez azt jelenti, hogy majd az évek döntik el, hogy jól dolgoztunk-e, de azt gondolom, ha hittel, bizalommal, kitartással végezzük munkánkat meg lesz az eredménye.

Pályázatom benyújtásával a 2006 óta végzett - számomra továbbra is szakmai kihívást jelentő - vezetői munkát szeretném folytatni, a megkezdett folyamatokat befejezni és a lehetőségeket kihasználva újakat keresni. Vallom, hogy van még hova fejlődni, vannak még kiaknázatlan lehetőségek előttünk, ezeket meg kell keresni, hogy még tökéletesebben tudjuk nevelni, oktatni a jövő nemzedékét. Feladatunk nem könnyű, hiszen nem egyszerű a kollégium jogszerű, gördülékeny, problémamentes működéséért felelősséget vállalni. A körülményeket leginkább az jellemzi, hogy ebben a gyorsan változó közegben ellentmondásos érték- és érdekviszonyok között kell irányítani az intézményt. A családok romló körülményei, a tanulók alacsony, hiányos szocializációja, a jogszabályi keretek folyamatos változása jellemzi napjainkat, melyhez mind a tantestületnek, mind az intézmény vezetésének alkalmazkodnia kell.

Mi motivált, mi erősített meg abban, hogy immár harmadszor pályázzam meg a Babus Jolán Középiskolai Kollégium intézményvezetői beosztását?

- Elhivatott vagyok munkám iránt, ezért fontosnak érzem, hogy építve a nevelőtestület szakmai tudására, az intézményben folyó szakmai munka magas színvonalát megőrizzem, illetve tovább javítsam, az elkezdett folyamatokat folytassam.
- A gyerekek iránti felelősségérzet, elkötelezettség.
- A törvényi változások hatására bekövetkező újszerű helyzetek, a megoldásra váró feladatok, a pályázati lehetőségek, az elért eredmények mind-mind megerősítettek abban, hogy van még mit tennünk.

"Amikor a változás szelei fújnak, a kételkedők falakat húznak föl, az optimisták pedig vitorlákat."

3 SZAKMAI ÉLETÚT

3.1 Szakmai munkám főbb állomásai

1989-ben végeztem a nyíregyházi Bessenyei György Tanárképző Főiskola matematika- földrajz szakán. A pedagógushivatást, a gyermekkel való foglalkozást főiskolás éveim alatt, sikeres tanítási gyakorlataim során szerettem meg.

1990 februárjában kerültem első munkahelyemre, a Csarodai Általános Iskolába. Már az első évben osztályfőnöki feladatokat láttam el, ill. számítástechnika szakkör vezetője lettem. Ebben az évben matematikát, és fizika szakos nem lévén az iskolában, fizikát is tanítottam kellemes tantestületi és tanulói környezetben.

1991-ben a Beregsurányi Általános Iskolában napközis nevelőként tevékenykedtem az 5-6 osztályosokból kialakított napközis csoportban. Ez a munkakör közel áll hozzám, ill. a kollégiumi munkához. A napköziben megtanultuk beosztani időnket, tartalommal megtölteni szabadidőnket. A gyerekek megelégedésére vetélkedőket szerveztem. Mindezek mellett 7-8 osztályban tanítottam matematikát és kémiát. Nem féltem a kihívásoktól, az új tantárgyak tanításától. Ebben az időben sokat foglalkoztam, és nyomon követtem az oktatás- nevelés szakirodalmát, az elméleti és gyakorlati problémáit. Közlekedési problémák miatt váltam meg az iskolától.

1993-ban kerültem az akkori Középiskolai Kollégiumba. Kezdő nevelőtanárként elsőévesekből álló szakiskolai tanuló csoportot kaptam, akikkel együtt sajátíthattuk el az együttélés szabályait, ismertük meg a kollégium normarendszerét. Már az első évben diákönkormányzat segítő tanára lettem, valamint természetjáró diákkört vezettem.

A kollégiumi tevékenységrendszeren belül egyik legfontosabb terület a tanulmányi munka. A tanulók tanulási feltételei mind időben, mind pedig felszereltség szempontjából már akkor is optimálisak voltak. Szaktárgyamból tanulást segítő tevékenységemmel folyamatosan segítettem a tanulók felkészülését.

Fontosnak tartottam a tanulókkal való kiscsoportos és egyéni foglalkozásokat, beszélgetéseket, mert így egyre személyesebb és közelebb kapcsolatba kerülhettem a diákokkal, s ez által megértőbben kezelhettem a problémáikat.

Természetjáró diákkörömmel megismerkedtünk szűkebb környezetünkkel, a Bereggel, amely a kollégista tanulóknak új élményeket adott, mivel ezek a gyerekek nem a térségéből jöttek.

A kollégiumi munka mellett szabad délelőtti óráimat tanítással töltöttem. 1995-től a Lónyay Menyhért Szakközép- és Szakiskolában óraadóként tevékenykedtem. Tanítottam informatikát, matematikát, és gépirást. Ez a munka segítette a tanulók jobb megismerését, különös tekintettel a kollégista tanulóinkra, akiknek viselkedését iskolai környezetben is megtapasztalhattam. Ez a tevékenység hozzájárult ahhoz, hogy megismerjem a kapcsolt iskolában folyó oktató-nevelő munkát (az oktatás tartalmát, strukturáját, problémáit).

1998-ban a csoportfoglalkozásaimhoz készített éves munkaterv megjelent Benda János: „Foglalkozási tervek a kollégiumban” című könyvében.

Kollégiumunk bázisintézmény lévén a módszertani kultúra központja kívánt lenni, ennek része volt, hogy diákköri munkámból szakmai bemutató foglalkozást, a tanulók és a számítógép viszonyáról előadást tartottam. Kollégiumunk módszertani füzeteket bocsátott a kollégák rendelkezésére, melynek szerkesztése a nevemhez fűződik.

Mindezek mellett a kollégiumban működő pedagógus szakszervezet titkára, majd a Közal-
kalmazotti Tanács Elnöke, valamint a csoportvezetők munkaközösségének vezetője voltam
több éven keresztül. Munkaközösség-vezetőként jó kapcsolat alakult ki kollégáimmal, cso-
portfoglalkozásokat rendszeresen látogattam, különösen a félévi és az év végi minősítő cso-
portfoglalkozásokat. Ezek a látogatások lehetőséget teremtettek a tanulók jobb megismerésé-
hez, valamint a kollegák értékelő munkájának megismeréséhez.

1998-tól megbízott igazgatóhelyettes lettem. A kollégiumi tevékenység intézményi szintű
vezetése, szervezése, irányítása sok új, érdekes feladat megoldására adott lehetőséget. A neve-
lőtanárok munkájának koordinálása, a kollégiumi élet szervezése, napi feladatok irányítása
alkották munkaköröm fő területeit.

1999-ben az informatika szak elvégzése után a kollégiumban informatika szakkört vezettem
és vezetek. Ez egy olyan szakterület, amely folyamatosan változik, fejlődik, ezért állandó ön-
képzésre készítet.

2002-ben kapcsolódtunk be a Comenius minőségirányítási program csoportos kiépítésébe, a
minőségügyi csoport vezetője voltam. Ez a feladat egy új probléma elé állított, amelynek
megoldáshoz a szaktanácsadóktól nem sok segítséget kaptunk, így a szakirodalom tanulmá-
nyozása mindennapi feladat volt.

Igazgatóhelyettesként tehettem szert a vezetés elméleti és gyakorlati ismereteire a kollégium
élet minden területén, mind a tervezési, szervezési, irányítási, mind az ellenőrzési, értékelési
fázisokban.

Közben folyamatosan törekedtem önképzésre, a vezetői munkához szükséges kompetenciák
megszerzésére. 2002-ben szereztem meg a közoktatási vezető szakvizsgát, valamint elvégez-
tem egy 60 órás továbbképzést, a kompetenciaváltozások a nevelőmunkában és intézményirá-
nyításban címmel, amelynek a budapesti Ady Endre Közgazdasági Szakkollégium adott ott-
hont. Vezetője Dr. Benedek István a kollégiumi szakma kimagasló egyénisége. Ma ő a kollé-
giumi szakmai legismertebb elméleti és gyakorlati szakembere Dr. Simon István tanár úr mel-
lett, akik meghatározó képviselői a kollégiumi nevelő munkának.

2006 júliusától a Babus Jolán Középiskolai Kollégium igazgatója lettem. Céлом volt minden-
képpen folytatni a megkezdett tevékenységet, sőt bővíteni kívántuk a kollégiumokkal való
együttműködés formáit. A hagyományos rendezvények mellett 2007 tavaszán indult útjára a
„Babus - kupa” labdarúgó torna a megye kollégiumai között. Most ünnepelte a rendezvény
tizedik születésnapját, az érdeklődés lankadatlan.

Intézményünk 2007-ben sikeresen pályázott az Oktatási Minisztérium által kiírt *Arany János
Kollégiumi- Szakiskolai Programra*. Kiemelt feladatunk volt a program beindítása, a projekt-
tervben meghatározott programok megvalósítása. A program segítséget nyújt a tanulók jobb
megismeréséhez, az esélyteremtés és a hátránykompenzáció eszköze, ugyanakkor lehetőséget
biztosít pedagógusaink számára a legújabb tanulásszervezési és nevelési módszerek megisme-
résére.

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fej-
lődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének
fejlesztése, kibontakoztatása.

Az elmúlt években sikeres lépéseket tettünk szakmai és módszertani műhelyünk továbbfej-
lesztésére, melyhez nagyban hozzájárult, hogy a megye kollégiumainak munkakonferenciákat
szerveztünk. Munkakonferenciáink része a jó gyakorlatok átadása melyeket a többi kollégium
is hasznosítani tud. (egyéni fejlesztési tervek, mérések készítése, tanulási formák a kollégi-
umban, bemutató foglalkozások). Továbbképzések, bemutató foglalkozások házigazdái va-

gyunk. Támogatjuk a megyei kulturális- és sportversenyeket, fórumokon, konferenciákon képviseljük a kollégiumot, és az ott elhangzottakat igyekszünk továbbadni az itthon maradtaknak. Ezek a közös rendezvények hozzájárulnak ahhoz, hogy a kollégium szakmai összetartó ereje, elismertsége növekedjen, a közös programok pedig nemcsak a tanulóknak, hanem a pedagógusoknak is számos olyan élményt és lehetőséget teremtenek, melyekre évek múlva is szívesen emlékeznek vissza.

2011 októberében pályázatot nyújtottunk be a TÁMOP-3.1.7-11/2 – „Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése” pályázatra. A projektben a pályázat írása és az azt követő projektmenedzseri feladatok ellátása volt a feladat. Lezajlott az intézmény minősítése, 2015 augusztusában minősített referencia intézmény lettünk, két jó gyakorlatunk is minősítésre került.

2012-ben felvételt nyertem a szakértői névjegyzékbe, tanügy-igazgatási szakértőként kollégiumi területen. Tovább bővítettem szakértői tevékenységemet a pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés szakiránnyal valamint felnőttképzési szakértő, illetve felnőttképzési program szakértő lettem, most a vizsgaelnöki feladatok ellátására törekszem, melynek keretében továbbképzésen és vizsgán kell részt vennem.

Lezárult „A Köznevelési intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása” című pályázat. A projekt címe: „A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása a Babus Jolán Középfiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával”. Célja a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók - tekintettel a roma tanulók - iskolai sikereinek támogatása, lemorzsolódásuk csökkentése, felzárkóztatása, integrálása. Olyan pedagógiai környezet biztosítása, mely lehetővé teszi szociális és kulturális hátrányaik kompenzálását. Ezen feladatok ellátásának pedagógiai közege a kollégium, ahol tanulóink számára olyan környezetet biztosítunk, mely segítséget nyújt a célok elérésében, melyben a szülők segítségére is számíthatunk. A projektben szakmai vezetői feladatokat láttam el. A projekt a fenntartási időszakát éli, a feladatok nem zárultak le, tovább folytatjuk a megkezdett munkát.

2015 szeptemberében indult újjára az intézményben a „Köznevelés az iskolában” (TÁMOP 3.1.4. B) kiemelt projekt, melynek keretein belül mentoráló intézményi programunkban „A szülőkkel való kapcsolattartás módjai” jó gyakorlatunk került bemutatásra, átadásra, mely mintát ad a szülővel való pozitív kapcsolat kialakítására, adaptációja hozzájárul a pedagógiai hatékonyság, a tanulói eredményesség növekedéséhez. Sor került a mentoráló intézmények adaptációs folyamatának szakértői vizsgálatára. A szakértői értékelés megállapította, hogy „A módszertani modell egésze alkalmas az adaptációra”. A pályázat megírásában vettem részt, a lebonyolításban, megvalósításban két kolléga dolgozott.

Több mint negyed évszázadot pedagógus pályán eltölteni önmagában is komoly feladat és kihívás. Olyan ember vagyok, aki igen kritikus önmagával, és amibe belekezd, azt igyekszik maximálisan elvégezni. Nevelő-oktató munkámat, vezetői feladatokat, szakértői tevékenységemet a kihívás mellett szolgálatnak tekintem és mindig, minden körülmények között úgy akarom végezni, hogy azzal elégedett legyek tanár, diák, szülő egyaránt, és nem utolsósorban önmagammal elégedett legyek én is.

3.2 Szakmai fejlődésem érdekében tett lépések

A tanárképző főiskolán szerzett oklevelem mellett elvégeztem az egyetem informatika szakát és további két szakvizsgát szereztem. Jelenleg egy újabb diplomám megszerzése van folyamatban.

A köznevelésben bekövetkezett változások új kihívások elé állítottak, mint intézményvezető. Ezek a változások arra készítettek, hogy folyamatosan képezem magam. A továbbképzések

fejlesztik tanári, vezetői, szakértői kompetenciáimat. Fontosnak tartom a szakmai ismereteim bővítést, ezeket az ismereteket beépítem vezetői munkámba. Az elmúlt években a következő továbbképzéseken vettem részt:

- Tanulás tanítása- képzők képzése
- Referenciaintézményi minősítő szakemberek felkészítése
- Szakértők informatikai képzése az ellenőrzéshez
- Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására
- TEHETSÉG kibontakoztatásának lehetőségei a drámapedagógia módszereivel, kooperatív struktúrákkal és a projektoktatás alkalmazásával
- "SEGÍTŐ KÉZ" - a drámapedagógia módszertanának alkalmazásához az eredményesebb oktatás és nevelés érdekében
- „Tartalmi és szervezeti változások a köznevelésben” (XVI. Országos Köznevelési Szakértői Konferencia)
- Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre
- Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre
- Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása a nevelés-oktatás mindennapjaiban
- A kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelésének elősegítésére
- Referencia intézmények felkészítése: A referencia-intézményi működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatásszervezési, feltételrendszer kialakítása
- Referencia intézmények felkészítése: PR-tevékenységek és célirányos kommunikáció
- Referencia intézmények felkészítése: Változás- és projektmenedzsment a köznevelési intézmények gyakorlatában
- Kollégiumi nevelés-oktatás kompetencia alapú fejlesztése
- Tanügyigazgatási auditorképzés
- A Kollégiumi Nevelés Országos Alaprogramjának módosítása szakmai módszertani változások
- Önismereti személyiségfejlesztő továbbképzés pedagógusoknak
- Kompetenciaváltozások a kollégiumi nevelő-oktató munkában, intézményirányításban

3.3 Terveim, jövőképem

Munkámat szeretném minél pontosabban végezni, ennek megfelelően igyekszem minél szélesebb körben tapasztalatokat gyűjteni, folyamatosan fejlődni.

Részt vettem a jogi szakokleveles köznevelési szakember képzésen, mely 2016 májusában zárul. Fontos volt rendszerbe szedni a jogi ismereteket, hogy minél hatékonyabban tudjam alkalmazni a mindennapi vezetésben.

Az intézményeknek a fegyelemi eljárásokat megelőzően egyeztető eljárásokat kell folytatni, ennek az eljárásnak a technikája a mediáció, mely teljesen új alapokra helyezi az eljárást, ennek elsajátítását tűztem ki magam elé célként még ebben az évben.

4 PEDAGÓGUS KOMPETENCIÁKON ALAPULÓ ÖNÉRTÉKELÉSEM

4.1 Pedagógus kompetenciák

4.1.1 Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Vezetőként a kollégiumban különböző pedagógiai tevékenységeket végzek. Foglalkozásokat vezetek, pedagógiai felügyeletet látok el, kiscsoportos és egyéni foglalkozást tartok, különösen az egyéni törődések jelentősek a tanulóink problémás helyzete miatt. A foglalkozásokon nagy hangsúlyt fektetek a tudatos tervezésre, szervezésre, fontosnak tartom a helyes, pontos és következetes fogalom használatot. Kapcsolatot keresek más tantárgyakkal. Módszereim változatosak, az IKT eszközöket nemcsak felkészüléshez, hanem a foglalkozásokon is használom. Nagy hangsúlyt fektetek az elméleti ismeretek gyakorlatban való alkalmazására, különösen igaz ez az ECDL vizsgára felkészítő foglalkozásokon, ahol lényeges a gyakorlati tevékenység.

4.1.2 Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és megvalósításuk

Munkámban gondot fordítok a tervezésre. Foglalkozásaimhoz eddig is éves foglalkozási tervet készítettem órákra lebontva. A tervek igazodtak a felsőbb szintű dokumentumokhoz, útmutatókhoz. Amennyiben szükséges volt beavatkoztam a tervezésbe. A foglalkozások felépítése logikus, tükröződik benne a folyamatosság. A megvalósítás során törekszem a többféle módszertani megoldásra, mely már a tervező munkámban is megjelenik. Az egyéni, a csoportfoglalkozások, a fejlesztő foglalkozások a kompetenciafejlesztést és a neveltségi szint javulását támogatják. Rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezem.

4.1.3 A tanulás támogatása

A foglalkozásokon figyelembe veszem a tanulók céljait, igyekszem felkelteni érdeklődésüket, tudok alkalmazkodni a tanulók érzelmi állapotaihoz, azt figyelembe véve módosítom tervemet, amennyiben szükséges. Fontos, hogy a foglalkozásokon teret engedjek a tanulóknak is, amennyiben fáradnak játékos feladatokkal, beszélgetéssel hangolom a tanulókat a foglalkozásra, ahol a légkör bizalmas, derűs. A tanulók fordulhatnak hozzám problémáikkal, törekszem a minél jobb megismerésükre, személyre szabott módszereket alakítok ki, megfelelő szakmai segítséget kínálok számukra (felzárkóztató foglalkozás). Kommunikációmban a megerősítés, dicséret a pozitív visszajelzés a meghatározó, gyermekközpontú hozzáállás jellemző.

4.1.4 A tanuló személyiségének fejlesztése, különleges bánásmód, módszertani felkészültség

A tanulók személyiségfejlesztése központi helyen szerepel a csoport-, és a kollégiumi foglalkozásainkon. Fontos a tanulók megismerése, különböző megismerési technikák alkalmazása. Törekszem a tanulók megismerésére, melynek színtere a tanulóval folytatott beszélgetés. A tanulói összetételből adódóan magas a HH és a HHH- s tanulók száma. Fontos feladat a tanulók esetében az év eleji mérések elvégzése, mely alapján fejlesztő foglalkozásokra irányítjuk, és egyéni fejlesztési dossziét készítünk számukra, melyet a szülők is megismerhetnek. Módszertanilag felkészültnek érzem magam a kollégiumi élet során kialakult helyzetek kezelésére, de a fejlődésben nem lehet megállni, folyamatosan szükség van önképzésre és továbbképzésre.

4.1.5 A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység

A kollégium szellemi és fizikai környezetével, érték közvetítésével kulturális és mentális hátrányokat pótol, ezzel versenyképessé teheti az igénybevevő fiatalokat. A kollégiumnak abban van szerepe, hogy a kistelepüléseken élők és szociálisan hátrányos helyzetűek esélyét növelje a tudáshoz jutásban, segítse a tanulókat az iskolai feladatok teljesítésében, pozitív irányban befolyásolja a szociális készségeiket, értékrendjüket és az együttélés során adódó konfliktusok megoldására alkalmazott eljárásaikat. A kollégium esélykiegyenlítő, hátránykompenzáló, tehetség-mentő szerepe nélkülözhetetlen.

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása. Mindezek megvalósításában nagy szerepe van pályázati tevékenységünknek. Az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Program támogatása segítségével közel 100 tanulónak tudunk különböző szociális juttatásokat adni, a célcsoport számára kulturális programokat szervezni, felkészítő foglalkozásokat tartani, külső szakembereket foglalkoztatni a tanulók fejlesztése érdekében. A TÁMOP 3.3.8-as pályázat révén az Arany programból kimaradt tanulóknak biztosítunk hasonló fejlesztéseket, szabadidős programokat. Ezeknek a programoknak a szervezésébe én is bekapcsolódóm illetve részt veszek azokon. A pályázatok irányítása, szervezése, lebonyolítása a feladatom.

4.1.6 Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Az értékelés és elemzés a pedagógia munkám része. Az ECDL vizsgára felkészítő foglalkozásokon a tanulók a megszerzett tudásukról vizsgán adnak számot. A matematika felzárkóztató foglalkozások sikeréről a tanulók jegyei árulkodnak. Az órai munka, az órai értékelések visszajelzések, melyek alapján munkámat újra tervezem, amennyiben szükséges. A tanulók megismerése során kapott információkat elemzem és azt a fejlesztés alapjául használom. Értékeléseimmel, visszajelzéseimmel a tanulók fejlődését segítem. Nevelőmunkám során nagy hangsúlyt fektetek a tanulók helyes önértékelésének fejlesztésére.

A kollégium egész területén jelen van az értékelés. A tanulók egyéni fejlesztési tervét folyamatosan értékeljük, és amennyiben szükséges módosítjuk, félévente megtörténik a fejlesztési terv felülvizsgálata.

Minősítő rendszerünk minden tanulóra kiterjed. Írásban minősítjük a tanulókat a diákönkormányzattal közösen megalkotott minősítő rendszer alapján.

Az Arany programban lévő tanulók félévente pályázhatnak tanulmányi ösztöndíjra, a pályázatok elbírálásában részt vesz a szociális bizottság, melynek pedagógusok, szülők, tanulók a tagjai. A bizottság az általa megalkotott szabályzat alapján dönt. A tanulók mellett a csoportok is értékelésre kerülnek egységes szempontok alapján.

4.1.7 Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

A szakmai együttműködés a kollégiumunk erősségének számít. Adódik ez abból is, hogy bázisintézmény lévén központi szerepet töltöttünk be a megyében és ez a szerepünk megmaradt. 2015- nem minősített referencia intézményként folytathatjuk tevékenységünket tovább ezen a területen. Tanulóink érdekében igyekszünk kapcsolati hálónkat szélesíteni. Vezetőként tudom, hogy a jó kommunikáció a megfelelő és a nyugodt légkör egyik feltétele és fontos a cél elérése érdekében. Munkám során érthetően és pedagógiai céljaimnak megfelelően kommunikálok. A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot

tartok a szülőkkel, egyéb törvényes képviselőkkel, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, a gyermekjóléti szolgálattal, indokolt esetben a települések önkormányzataival. A szakmai munkaközösségek munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállalom. Együttműködöm pedagógustársaimmal különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projekt, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában. Részt veszek a nevelőtestületi megbeszéléseken, a tanulók érdekében szervezett szakmai megbeszéléseken. Kollégiumi tevékenységeim során feladataimat, problémáimat önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezelem, intézem.

4.1.8 Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Ezt a kompetencia területet érzem erősségemnek. Elkötelezett vagyok a munkám iránt, tudatosan irányítom szakmai fejlődésemet, illetve az intézményi munkát. Az intézményi innováció is ezt mutatja. A kollégáimmal együtt törekszünk új módszerek alkalmazására, a problémák megoldása során keressük a mindkét félnek megfelelő megoldást. Intézményen kívüli kapcsolatrendszerünk sokrétű, nyitott és kölcsönös. Az általános iskolák felé nyitottunk, bemutatva a kollégiumi intézményrendszert. Igyekszem a kollégium és saját szakmai fejlődésemet az országos fejlesztési irányokhoz kapcsolni azt figyelemmel kísérni. Rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezem.

5 FELTÉTELRENDSZER, ERŐFORRÁS ELEMZÉS

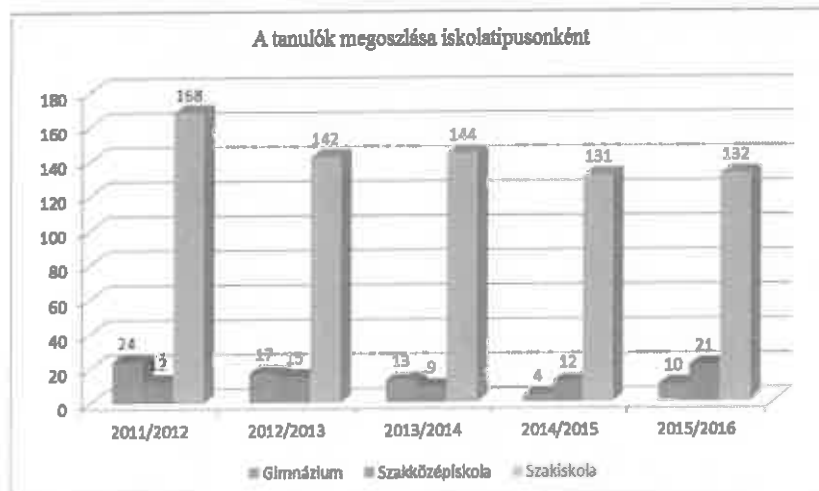
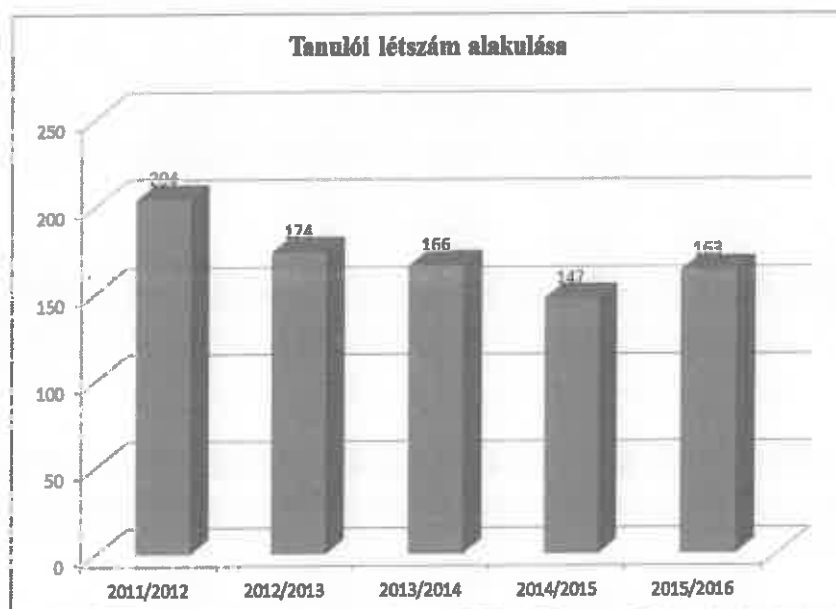
5.1 Személyi erőforrások

5.1.1 Tanulói összetétel

A tanulói összetétel az elmúlt öt év során nem változott. Heterogén összetétel jellemző. Lányok és fiúk jól elkülönítetten az épület déli és a nyugati szárnyában laknak. Az életkor szempontjából igen változó a kép, középiskolás korú tanulóink vannak, 14-20 éves korig. A szakiskola tanulók száma igen magas. A férőhelyek száma 214. Jól látható az alábbi diagramon, hogy az utóbbi években jelentősen csökkent a tanulók száma.

A csökkenés egyik oka a szakiskolai képzésben bekövetkezett változás (az öt éves képzés, négy évesre változott), mely a következő évben is jelentős létszám csökkenést fog eredményezni. Fontos feladatunk a létszám megtartása.

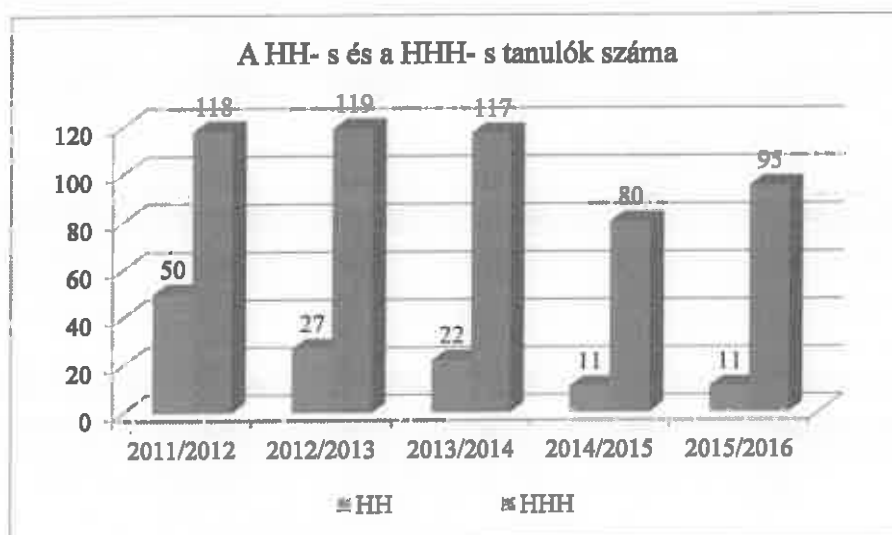
Ennek érdekében működtetjük az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai programot, melynek célja, hogy a szakiskolai tanulók végzettséghez jussanak. A kollégium feladata a program célcsoportjaihoz tartozó gyermekek államilag elismert szakképesítéshez segítése, iskolai lemorzsolódásuk csökkentése. Ehhez hozzájárul a szociális támogatási rendszer működtetése is, amely minden tanuló számára biztosítja a beiskolázáshoz és a sikeres szakmaszerzéshez szükséges alapvető feltételeket (ötszöri ingyenes étkezés, útiköltség térítés, szociális juttatások). A program megvalósításában partnerintézmény a Lónyay Menyhért Baptista Szakközépiskola és Szakiskola. A kollégium jó alapot biztosíthat ehhez a tanulóknak. Igyekezünk minél több tanulót bevonni a programba, illetve a kollégium életét propagálni.



A tartalmi munka szervezése szempontjából jelentős tényező a tanulók összetételének megváltozása. Csökkent a gimnáziumi és a szakközépiskolai tanulók száma és megnövekedett a szakiskolások száma. Ezen tanulói kör iskolai előképzettsége rendkívül alacsony szintű, eltérő szokásrendszerű, vi-

selkedéskultúrájuk komoly feladat elé állítja a nevelőtestületet. A lemorzsolódás mértéke náluk a legnagyobb. A korai iskolaelhagyás is ezen tanulói kört érinti leginkább, míg a gimnáziumi és a szakközépiskolai tanulók körében csak néhány százalékos ez az arány, addig a szakiskolai tanulók esetében csaknem egyharmados. A szakképzésből való lemorzsolódás oka, a szakmához jutás esélyeinek a csökkenése elsősorban az anyanyelvi, a matematikai és a hatékony tanulási kompetenciák hiányából, valamint a motiváció illetve a családi háttér különbségéből adódik.

A tanulói összetétel változását jól szemlélteti a következő diagram, amelyen jól látható, hogy megnövekedett a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Bár utóbbi két évben a törvényi változások miatt és a feltételek szigorítása is hozzájárult ahhoz, hogy csökkent ezen körbe tartozó tanulók száma.



A kulcskompetenciák közül az anyanyelvi kommunikációhoz kapcsolódó képességek gyenge színvonalon állnak. Az anyanyelvi kommunikáció, mint kulcskompetencia alacsony szintje gátja az idegen nyelvi kommunikációnak. A képességhiány vagy képességfedezet-hiány egyértelműen gátja a tanulói teljesítmények kibontakozásának. A tanulók nem jellemezhetők önálló tanulási stílussal. A célcsoporthoz tartozó fiatalok olyan helyzetben élnek, amelyet alapvetően az indulatos és konfliktusos életvitel jellemez, és amelyben korlátozottak a nyelvi kifejezőeszközök. Ezek a körülmények idézik elő a tanulók szerény tanulási teljesítményét. A felzárkóztatás, az esélykülönbségek csökkentése lett és lesz az egyik domináns tevékenységünk, ahol nemcsak az iskolai felkészülés segítése, hanem a tanuló komplex személyiségfejlesztése a cél. A legnagyobb hangsúlyt az egyéni törődés mellett a szociális kompetenciák fejlesztése kell, hogy kapja.

5.1.2 Pedagógusok

Nevelőtestületünk tagjai rendelkeznek a törvény által előírt végzettséggel. A jelenlegi vezetői és pedagógusi létszám 9 fő - 1 igazgató, 1 helyettes, 5 nő és 2 férfi csoportvezető tanár tevékenykedik a közel 164 tanulóval. Igen magas a HHH-s tanulók száma csoportonként. A tanulókkal való foglalkozást megnehezíti, hogy ezek a tanulók a tanulási problémák mellett magatartásbeli problémákkal is küzdenek. Folyamatos figyelmet, nyomon követést igényelnek.

A szakos ellátottság megfelelő, szinte minden szaktárgy képviseltetve van, kivéve a szakmai tárgyakat. A nevelőtestület rendelkezik mindazon szakmai tudással, képességgel, mely hozzájárul a tanulók komplex személyiségfejlesztéséhez, a meghatározott kollégiumi feladatok tel-

jesztéséhez. Innovatív, a kor kihívásait szem előtt tartva megújulni mindig kész nevelőtestület segíti a munkámat.

Tanfelügyeleti és minősítési szakértő 1 fő, szaktanácsadó szintén 1 fő van a tantestületben.

A tanfelügyeleti és az önértékelési rendszer bevezetése az intézményben szükségessé tette az elvárások megfogalmazását a pedagógusokkal szemben, intézményi szinten.

Elvárások a pedagógusokkal szemben:

- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezzen;
- tárgyi és szakmódszertani tudása magas szintű, mely beépül a tervezés dokumentumaiba;
- módszereit úgy válassza meg, hogy az mindenkor az eredményességet szolgálja;
- kommunikációjában a megerősítés, dicséret a pozitív visszajelzés a meghatározó, gyermekközpontú hozzáállás jellemezze;
- az egyéni fejlesztést alkalmazza (egyéni törődés, felzárkóztatás). A tanulók fejlesztésébe szükség esetén szakembereket von be (egyéni feljegyzés, egyéni fejlesztési terv);
- vegyen részt a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában, az esélykülönbségek csökkentésében. Támogassa a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat;
- értékelésc tárgyyszerű, objektív, fejlesztő, segítő szándékú, mutasson rá a hiányosságokra, segítse elő a tanuló további fejlődését;
- a kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében, rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, egyéb törvényes képviselőkkel, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, a gyermekjóléti szolgálattal, indokolt esetben a települések önkormányzataival;
- szakmai felkészültségének és személyiségének megfelelő feladatokat is vállal

A pedagógusok szakmai, módszertani és szemléletbeli megújulásához elengedhetetlen az új tanulásszervezési módok elsajátítása. Cél, hogy a kollégiumban általánossá váljanak a kulcskompetenciák fejlesztését előtérbe helyező tevékenységek, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Ami a következő öt évben problémát jelenthet a pedagógusaink körében, hogy a kilenc főből két fő nyugdíjba vonul. Tantestületünk több mint egy harmada 50 év feletti.



A nevelőtestület minden tagja kihasználta az intézmény által biztosított továbbképzési lehetőségeket. Az elmúlt öt évben a következő továbbképzéseken vettek részt a pedagógusok:

Továbbképzés témája	Részvevők száma
„Referencia-intézmények felkészítése” program: Felkészítés a mentorálás mesterségére	1
„Referencia-intézmények felkészítése” program: „Hálózati együttműködések és kapcsolatok” programmodul	4
A kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelésének elősegítésére	10
„Referencia-intézmények felkészítése” program: „PR tevékenységek és célirányos kommunikáció” programmodul	2
„Referencia-intézmények felkészítése” program : „A referencia-intézményi működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatásszervezési feltételrendszer kialakítása” programmodul	2
Változás- és projektmenedzsment a közoktatási intézmények gyakorlatában	1
Tevékenységek központú pedagógiák alkalmazása a nevelés-oktatás mindennapjaiban	10
Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai- szakmai ellenőrzésre- blended továbbképzés	1
Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre- blended továbbképzés	1
Szaktanácsadók felkészítése a magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek, ember és társadalom műveltségterületek köznevelési feladatainak, valamint a kollégium nevelés fejlesztő célú támogatására	1
SEGÍTŐ KÉZ –a drámapedagógia módszertanának alkalmazásához az eredményesebb oktatás és nevelés érdekében	10
TEHETSÉG kibontakozásának lehetőségei a drámapedagógia módszereivel, kooperatív struktúrákkal és a projektoktatás alkalmazásával	10
Tartalmi és szervezeti változások a köznevelésben	1
Az intézményi adatfeltöltési felelősök az intézményekben 10 órás informatikai jellegű képzés – képzők képzése	1
Az intézményi adatfeltöltési felelősök az intézményekben 10 órás informatikai jellegű képzés	2
Szakértők informatikai képzése az ellenőrzéshez	1
Referenciaintézményi minősítő szakemberek felkészítése	1
Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására	2
Tanulás tanítása-képzők képzése	1

5.1.3 A nevelőmunkát segítő dolgozók

A nevelő-oktató munkát segítő létszáma 6 fő (1 fő iskolatitkár, 2 fő portás, 3 fő takarító). Az előző tanévben portásunk nyugdíjba vonult, az ő helyére egy éves megbízással kaptunk engedélyt egy fő alkalmazására karbantartói feladatok ellátására. A portások folyamatos munkarendben dolgoznak, ezt két portással nem tudjuk biztosítani. Ezen a területen folyamatos át-szervezéssel tudjuk csak megoldani a zavartalan intézményi működés feladatait. Karbantartó

egy folyamatosan üzemelő intézményben elengedhetetlen lenne, hiszen szükséges a napi karbantartás elvégzése. A portások és az iskolatitkár több feladatkört is ellát, különösen akkor, ha a közfoglalkoztatott dolgozók nincsenek jelen az intézményben, nélkülük működési problémáink adódnának. Az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai program nemcsak a pedagógusokra, hanem a munkájukat segítő gazdasági és technikai dolgozókra is nagyobb terhet ró, elvégzendő feladataik mennyisége megnövekedett. Különösen a takarítók munkája nehezedett, a tanulók a szobákat már messzemenően nem tartják olyan rendben, mint a korábbi években. A takarítók besegítenek a szobák napi takarításában is. A portások a tanulók ruháit tartják tisztán, mosnak és vasalnak, napi feladataik mellett, illetve ha szükséges besegítenek a takarításban.

5.2 Tárgyi feltételek, lakhatási feltételek

A kollégium épülete 1989-ben került átadásra. A vizesblokk korszerűsítésével és a 2005-ben befejeződött tetőtéri bővítéssel feltételeink tovább javultak, az átlagosnál jobb színvonalúak. Bár a vizesblokkok állandó jelleggel problémákat (dugulás, vízvezetés, átázás) okoznak.

A kollégium belső és külső környezet biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát; kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

Az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Program, illetve pályázati források segítségével bővítettük tárgyi eszközeinket, illetve infrastrukturális fejlesztéseket hajtottunk végre, melyek az intézmény gazdaságosabb, takarékosabb, biztonságosabb működését is szolgálja:

- a vizesblokkok felújításra kerültek mind a lány, mind a fiú szinten;
- a vasszerkezeteket teljesen lecseréltük az egész épület területén;
- telefonközpont került telepítésre;
- elkezdődött a folyosók burkolása, linóleumok cseréje;
- a D. I. emelet teljesen felújításra került.

Szeretnénk tovább folytatni a megkezdett munkát, a többi szintet is felújítani, hiszen az ablakok, a radiátorok, az ajtók tönkrementek, illetve a szobák bútorzata - különösen a térelválasztók - balesetveszélyesek, a rögzítések meglazultak.

A lakhatási feltételeink javultak ugyan, de még mindig a célkitűzések első helyén áll e típusú fejlesztés, hiszen úgy, mint egy nagy családi házban, mindig van mit javítani, pótolni, cserélni. Mosásra alkalmas helyiségünk csak egy emeleten van kialakítva a szükséges berendezésekkel (mosógép, centrifuga), szükséges lenne még a fiú és a lány szinten egy-egy kialakítása. Az életmelegítőknél a konyhai eszközöket, illetve az elektromos berendezéseket pótolni kell, itt van lehetőség az ételek melegítésére és a kulturált étkezésre.

A belső parkunk kinötte magát, a kerti padok tönkre mentek, átalakítása szükséges lenne.

Szabadidős programkínálatunk tovább bővült báb szakkörrel, illetve kézműves foglalkozással, alkalmanként kreatív foglalkozásokat tartunk a tanulóknak, külső szakember segítségével. Ennekarunknak digitális zongorát és szintetizátort vásároltunk ezzel is emelve az ünnepségek színvonalát.

A szakmai eszközeinket is tudatosan fejlesztettük. A stúdió elavult eszközeit kicseréltük, olvasótermünk könyvállományát folyamatosan gazdagítjuk. Minősített referencia intézményként a jó gyakorlatok átadáshoz szükséges eszközök beszerzésre kerültek, illetve kialakítsa került egy irodahelyiség, ahol a vendégek fogadása történhet.

Sajnos a tanulók által használt számítógépeink elavultak, nyolc évesek, cserére szorulnak.

A fiúk és a lányok részére kialakított kondi-, és fitneszterem eszközeit szívesen használják a tanulók, de az évek folyamán elhasználódtak, cserére szorulnak.

Az intézmény nagyrészt rendelkezik azokkal az eszközökkel, amelyek szükségesek a kollégiumi tevékenységek (kulturális, sport, szakkör és egyéb szabadidős tevékenységek) szervezéséhez. Törekszünk az eszközállományunk folyamatos bővítésére, kihasználjuk a pályázati lehetőségeket, amelyek eddig is nagymértékben segítettek a feltételek javításában.

Az esztétikum és az izlésformálás a pedagógusok, a tisztaság megteremtése, a hibák kijavítása, a hiányosságok megszüntetése a technikai dolgozók munkáját dicsérik.

5.3 A pedagógiai tevékenység

„A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek és ifjak optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégium vezetőjének irányításával a nevelőtestület a belső és a külső környezet változásait figyelembe véve alakítja.” (Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja, 3.3. A kollégiumi élet megszervezése fejezet, 8.o.)

A kollégiumi nevelés célja a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása. A kollégium gyermek- és személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszert működtet annak érdekében, hogy a kollégistáink öntevékenyen és személyre szabottan, a lehető legnagyobb eséllyel készüljenek fel a felsőfokú iskolákba való bejutásra, a munkaerő piacon való megmérettetésre és az önálló életvitelre az alábbiak szerint:

- a nevelésben egyaránt hangsúlyos szerepet kap az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása, a tanulók testi, lelki, szociális fejlődésének segítése, életkori sajátosságaik és egyéni igényeik figyelembevételével;
- arra törekszünk, hogy a családból hozott értékeket megőrizzék és fejlesszék;
- segítjük a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását, szakmatanulását, jövőjük megalapozását;
- a kollégiumunk a maga hagyományrendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival hozzájárul a nálunk eltöltött idő hasznos és örömteli megéléséhez, természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsüléséhez;
- a kollégiumi foglalkozásokkal, a követhető életviteli mintákkal, példákkal lehetővé tesszük, hogy tanulóink érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak megfelelően tanulhassanak és készülhessenek önálló életükre;
- a kollégiumi együttélésben, a diákönkormányzati munkában, a foglalkozásokon és tevékenységekben megtapasztalhatják tanulóink a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének fontosságát;
- megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését;
- felkészülési lehetőséget adunk a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik, értékeik és értékrendjük képviselésére.

5.3.1 Tanulást segítő tevékenység a kollégiumban

A kollégium legfontosabb funkciója a tanulást segítő tevékenység. Intézményünkben a tanulás tárgyi, időbeni, egészségügyi feltételei optimálisan biztosítottak. Alkalmazkodunk a tanulók napirendjéhez.

A kötelező szilenciumi foglalkozások alkalmat adnak arra, hogy a tanulók a felkészülésüket önállóan tervezzék meg, és amennyiben szükséges tanári segítséget vegyenek igénybe.

A szakiskolai tanulók igen magas arányban vannak jelen a kollégiumban. Évről-évre azt tapasztaljuk, hogy komoly hiányosságokkal érkeznek hozzánk. Jelentős felzárkóztató tevékenységet folytatunk csoportos vagy egyéni formában. A tevékenység célja: a tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkózásának segítése, a lemaradás okainak csökkentése, a tanulók továbbhaladásának támogatása, illetve a középfokú iskolarendszerben maradásuk segítése, lemorzsolódásuk csökkentése.

A tanulást segítő kötelező tevékenység a kollégiumban a szilencium. Ezt egészítik ki és nyújtanak segítséget a tanulóknak a felzárkóztató foglalkozások, melyek tantárgyhoz kötöttek.

Fontos feladat a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérése. Negyedévente értékeljük a tanulmányi munkát, ahol kell, ott beavatkozunk, a tanulókat szaktanárokhoz irányítjuk, illetve nagyon fontos a problémák feltárásába bevonni az iskola osztályfőnököket, szaktanárokat, akikkel a kapcsolattartás folyamatos.

5.3.2 Kulturális tevékenység, hagyományápolás, szabadidős tevékenység

Az iskolában rendezett ünnepeken, megemlékezéseken a kollégium tanulói is kötelezően részt vesznek. Ezeken a napokon a kollégium a maga sajátos eszközeivel hozzájárul a tanulók ünnepi élményeinek fokozásához (faliújság, kolirádió, csoportfoglalkozások).

A munkatervben szereplő hagyományos kollégiumi szintű programok, ünnepi alkalmak (ismerkedési est, Babus nap, karácsony est, farsang, nőnap, ballagás, kulturális seregszemle és egyéb kiállítások, versenyek, színház) szervezése, rendezése elősegíti a kollégiumi közösségek, az egyén fejlődését és a kollégiumhoz, mint második otthonhoz való kötődést.

Megyei szintű rendezvényeink a Babus Kupa és a megyei Kulturális Seregszemle, melyen a megye kollégiumai vesznek részt. Ezen rendezvények szervezése többletfeladatot ró az intézményre, megszervezése többletforrást igényel.

A kollégiumban rendezett programok sikerességének elősegítése valamennyi tanuló fontos feladata. Vonatkozik ez azokra a rendezvényekre is, amelyeket a kollégiumon kívül, más intézményeknél szerveznek, s amelyeken a kollégium képviselteti magát.

A kollégiumi ünnepélyek, rendezvények szervezését a tanulócsoporthoz önkormányzatai végzik, a csoportvezető tanár irányításával, az igazgató és a nevelőtestület egyetértésével és támogatásával, az elkészített rendezvényterv alapján.

Kulturális és sportversenyeken való részvétel a kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges. Tanulóink az intézményi, a települési, megyei és az országos meghirdetésű versenyeken vesznek részt. Felkészülésüket szaktanárok segítik. Ezeken a versenyeken, különösen a sporthoz kötötteken a tanulóink jelentős eredményeket érnek el, legyen az labdarúgás, jászat, asztalitenisz. A kollégium által szervezett megyei és országos versenyeken (Babus kupa, Megyei és Országos Művészeti fesztivál) a kollégium tanulói képviselik az intézményt. Ezek a rendezvények már több éves múltra tekintenek vissza.

A kollégiumban olvasóterem működik, amely a délutáni órákban a könyvtárért felelős pedagógus munkaidejében áll a tanulók és a pedagógusok rendelkezésére. A könyvtár fejlesztését a kollégium költségvetésében biztosítani kell.

5.3.3 Diákönkormányzati tevékenység

A kollégium tevékenységét, aktuális feladatait a tanulóközösség aktív közreműködésével valósítja meg. A közösségi életet a kollégiumban működő választott diákönkormányzat irányítja. A kollégiumi élet szervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégiumi diákönkormányzat. Fontos, hogy a tanulók részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék a demokratikus érdekérvényesítés, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

5.4 Az intézmény gazdálkodása

2013 januárjától a magyar közoktatási rendszer gyökeresen megváltozott. A fenntartóváltás, a működtetés, gazdálkodás átszervezése új kihívások elé állította és állította a kollégium vezetését valamint a pedagógusokat.

Az intézményvezető szerepe átalakult. Az eddig nagyrészt menedzser, gazdasági irányító hozzáállás helyett vagy mellett, oktatási, pedagógiai feladatokra, a minőségi munkavégzésre helyeződik a hangsúly. Még a jelentős tapasztalatokkal rendelkező vezetőket is kihívások elé állítja ez az átalakulás.

Az intézmény elvesztette gazdálkodási jogkörét. A szűkségletek pontos megfogalmazásával, beazonosításával tudjuk biztosítani a kollégium működését, a kollégisták színvonalas ellátását, az intézmény és a tanulók érdekeinek sérülése nélkül, a partnerek meglegedésére, melyhez szükséges, hogy velük való kapcsolatot a megbízhatóság jellemezze. A partnereinknek köszönhetően tudjuk még biztosítani az intézmény és az Arany János Kollégium- Szakiskolai Program zavartalan működését, mely sajnos az elmúlt évben finanszírozási gondokkal küzdött. Bízunk a változásban, mely segítségünkre lesz abban, hogy a vállalt feladatunkat az előző évekhez hasonlóan tudjuk teljesíteni és tanulóink is megkapják mindazokat a juttatásokat, programokat, eszközöket, felszereléseket, melyeket az előző időszak programban résztvevő tanulói megkaptak.

Az új rendszerben az intézmény fenntartását és működtetését is a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Vásárosnaményi Tankerülete látja. Intézményvezetőként a legfőbb feladat az érdekek egyeztetésében való közreműködés, az intézmény érdekében történő érvelés, a helyi sajátosságok feltárása, szakmai indoklása. A működtetéshez szükséges anyagi, tárgyi és személyi feltételek biztosítása érdekében a jó partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlenül fontos a fenntartóval.

Intézményvezetőként felelősségteljesen átérzem a fenntartó pénzügyi-gazdasági gondjait. A gondok enyhítése érdekében munkatársaimmal együtt törekszem arra, hogy minél nagyobb plusz bevételre tegyen szert intézményünk, akár pályázati forrásból is. Folyamatosan keressük a pályázati lehetőségeket. Az elmúlt öt évben pályázat útján több millió forintos bevételre tett szert intézményünk.

Év	2012	2013	2014	2015	2016
TÁMOP 3.1.7	3 000 000 Ft				
AJKSZP támogatás	70 300 740 Ft	65 380 000 Ft	67 666 664 Ft	67 666 664 Ft	66 733 316 Ft
TÁMOP 3.3.8		30 000 000 Ft			
TÁMOP 3.1.4/B			1 280 000 Ft		
Összesen					

6 AZ ELMÚLT ÉVEK FOLYAMATAI ÉS JELENLEGI FOLYAMATOK

6.1 Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Program

Az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Program immár kilencedik éve működik intézményünkben. A kollégium feladata a program célcsoportjaihoz tartozó gyermekek államilag elismert szakképesítéshez segítése, iskolai lemorzsolódásuk csökkentése. Ehhez hozzájárul a szociális támogatási rendszer működtetése is, amely minden tanuló számára biztosítja a beiskolázáshoz és a sikeres szakmaszerzéshez szükséges alapvető feltételeket (ötszöri ingyenes étkezés, útiköltség térítés, szociális juttatások). A program megvalósításában partnerintézmény a Lónyay Menyhért Baptista Szakközépiskola és Szakiskola.

Kiemelt feladatunk a projekttervben meghatározott feladatok megvalósítása. A programba való bekapcsolódás az esélyteremtés és a hátránykompenzáció jelentős eszköze, ugyanakkor lehetőséget biztosít pedagógusaink számára a legújabb módszerek megismerésére.

Kollégiumunknak abban van szerepe, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyeit növelje a tudáshoz jutásban. Segítséget nyújtunk a tanulóknak az iskolai feladatok teljesítésében, pozitív irányban befolyásoljuk a szociális (közösségi, együttélési) készségeiket, értékrendjüket és az együttélés során adódó konfliktusok megoldására alkalmazott eljárásaikat.

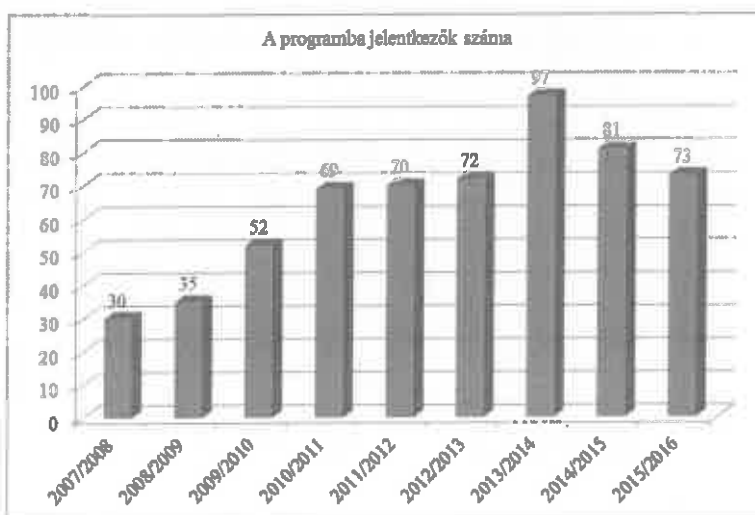
A kollégiumunk esélykiegyenlítő, hátránykompenzáló, tehetségmentő szerepe nélkülözhetetlen. Az esélyteremtés és az integráció megteremtésére kiemelkedően elhivatottnak érezzük magunkat és ebben nagy segítséget, támogatást jelent tanulóink számára, hogy bekapcsolódhattak a programba.

Célunk a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségük fejlődése, kibontakozása.

6.2 Az AJKSZP fő folyamatai, a folyamatok céljai

6.2.1 A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata

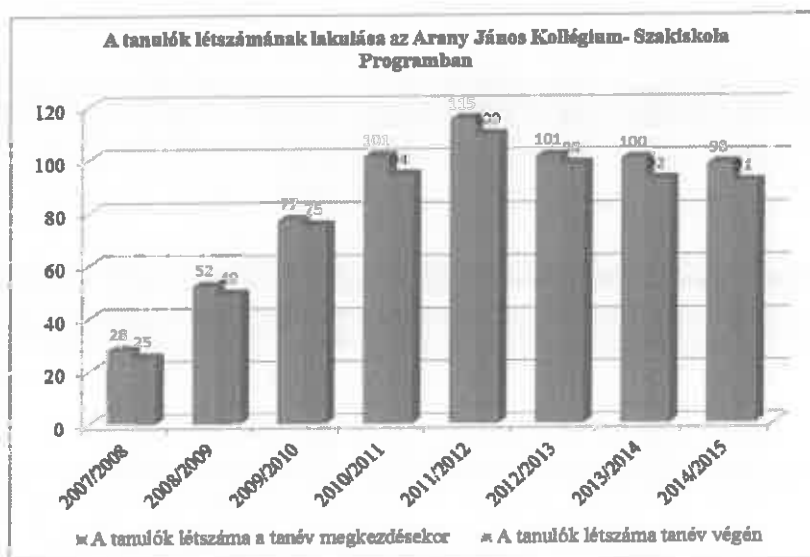
A felvételi eljárás az intézmény egyik jó gyakorlata, a beiskolázás sikerességét mutatja évről-évre a programba jelentkező tanulók magas száma. Minden évben megtörténik a felvételi eljárásrend felülvizsgálata. Befolyásoló tényező a kapcsolt iskolába felvételt nyer tanulók száma, illetve a programba jelentkezők száma. A felvételi folyamatának ütemterve a tanév rendjéhez igazítva, az iskolával közösen került kialakításra. Jellemző, hogy a programba jelentkezők száma meghaladja a felvehető tanulók számát, egy csoportot 26 fővel indíthatunk.



Pályaaorientációs foglalkozások zajlanak a szakiskola szervezésben, ahol az általános iskolai tanulók megismerkedhetnek az oktatott szakmákkal. Minden évben felvesszük a *kapcsolatot a megye általános iskoláival* annak érdekében, hogy minél jobban megismerjék a tanulók a program kínálta lehetőségeket. Az „*egy iskola - egy mentor*” program keretében személyesen látogatunk el az általános iskolákba, ahol foglalkozásokat tartunk a 7-8. osztályos tanulók számára, a szülők részére pedig tájékoztatást. A látogatások célja a program minél szélesebb körben való megismertetése, valamint a HHH tanulók feltérképezése. A *kapcsolati háló kiépítése és működtetése* a leendő és a programba már bekerült tanulók szempontjából egyaránt fontos. Tanulóink többsége olyan problémákkal érkezik otthonról, melyek iskolai bennmaradásukat, előrehaladásukat veszélyeztetik, ezért fontos, hogy kellő figyelmet fordítsunk a kezelésükre, és hatékony együttműködést építsünk ki külső partnerekkel, szakemberekkel valamint az érintett családokkal, tanulókkal. Ebből a több éves tapasztalatból született meg a már negyedik jó gyakorlatunk, mely minősítésre vár.

A beiskolázás folyamata a toborzás, amelynek színterei:

- a *családlátogatás*, amely a szülőkkel való kapcsolattartásban, együttműködés kialakításában fontos szerepet tölt be;
- a *felvételi elbeszélgetés*, ahová a tanuló a szülővel együtt érkezik;
- a kollégiumot és az iskolát bemutató tájékoztató;
- az *iskola előkészítő tábor* melynek elsődleges célja az, hogy a diákok ízelítőt kapjanak az iskolai és kollégiumi életből, ismerkedjenek a környezettel, a követelményekkel és ez által könnyebben tudjanak dönteni, vállalják-e a rájuk váró feladatokat, kötelezettségeket;
- a *nyílt napon* a hozzánk érkező szülőknek és diákoknak nemcsak az épületet mutatjuk meg hanem igyekszünk ízelítőt adni abból a sokoldalú nevelő-oktató tevékenységből, amelyet nap, mint nap végzünk a diákok körében.



6.2.2 A felkészítés folyamata az AJSZKP programban való részvételre

A felvételi folyamat részeként egyhetes bentlakásos táborban került sor a tanulók felkészítésére az AJSZKP programban való részvételre. A tanulók megismerkedhetnek a napi és a heti renddel. Az itt szerzett élmények tudatában dönthetnek arról, hogy részt kívánnak-e venni a programban.

6.2.3 A bemeneti mérés folyamata

Az intézményben működtetett *mérési csoport* elkészített ütemterv szerint végzi a méréseket. A mérések csoportosíthatóak a célcsoport szerint; intézményi, AJSZKP, TÁMOP szintjén végzett mérésekre, illetve a folyamatban betöltött szerepe szerint; bemeneti mérésre és értékelésre (elégedettség mérés). A mérések megalapozzák a pedagógiai munka tervezését. A bemeneti mérések eredményei a tanulók egyéni fejlesztése során hasznosulnak, az értékelésüké

(elégedettség mérés) a folyamat visszacsatolása során. A mérések eredményei beépülnek a tanulók egyéni fejlesztési tervébe.

6.2.4 Az egyéni fejlesztés folyamata

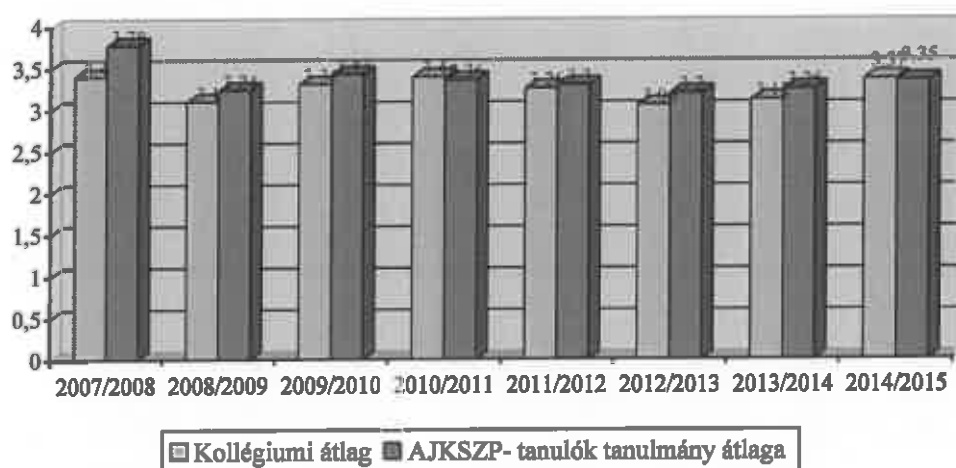
Az intézmény egyik „jó gyakorlata” az *egyéni fejlesztési terv*, amely a programban kiemelt szerepet tölt be. A tanulók folyamatos nyomon követése érdekében egyéni dossziét alakítottunk ki, amelyben a tanulóval kapcsolatosan valamennyi adat megtalálható, ennek része az egyéni fejlesztési terv, amely alapján a tantárgyi képességfejlesztő programok szerveződtek és működnek a tanév során.

Az *egyéni fejlesztési terv eljárásrendjét* évről évre feltülvizsgáljuk, szükség esetén módosítjuk. A fejlesztési terv kiegészül a tanulók *karriertervével*.

A sikerkritériumok megvalósítása érdekében *folyamatosan értékeljük* a kitűzött célok megvalósulását. A tanuló egyéni haladásáról, iskolai és kollégiumi munkájáról szöveges értékelés készül félévkor és év végén. A tanulmányi munka értékelése negyedévente, az egyéni fejlesztési tervek értékelése és a *fejlesztési tervek korrekciója* éves szinten két alkalommal (félévkor és áprilisban) történik meg.

A tervek megvalósulásának érdekében *önálló és eredményes tanulási eljárások*, technikák megtanítása történik tanulásmódszertan foglalkozáson és a szakmai vizsgára felkészítő foglalkozáson. A mérések alapján szervezett *tantárgyi képességfejlesztő programokba* valamennyi tanulót bevonunk. A *tehetségfejlesztés érdekében* művészeti köröket működtetünk: tánc, diákszínjátékszó, képzőművészeti, dekorációs kör, énekkar, filmklub, báb. A művészeti és egyéb alkotó tevékenységek az egyéni fejlesztés színterei, amelyek lehetőséget biztosítanak a tanulók egyéni képességeinek fejlesztéséhez. A művészeti rendezvények alkalmat adnak arra, hogy tanulóink meg tudják mutatni a tanév során elért eredményeiket (Művészeti Fesztivál, a Megyei Kollégiumok Kulturális Seregszemléje és a szülők délutánja)

Tanulmányi átlag



6.2.5 Az egyéni fejlesztés eszközrendszere

- a *fejlesztő foglalkozások* (matematika-logika, szövegértés-alkotás, idegen nyelvi ismeretfejlesztés, természetismeret, szakmai tantárgyakból fejlesztő foglalkozás illetve szakmai vizsgára felkészítő foglalkozás);

- *a szociális támogatási rendszer célja, hogy minden tanuló számára biztosítottak legyenek a beiskolázáshoz és a sikeres szakmaszerzéshez szükséges alapvető feltételek. A szociális juttatások formái:*
 - *szociális juttatások (étkezési támogatás, utazási költségtámogatás, nem anyagi természetű juttatás az éves költségvetés függvényében, ruházat, tisztálkodó szerek, iskolai felszerelések, munkaruházat),*
 - *pályázatok, tanulmányi ösztöndíj, csoportjutalom;*
 - *rászorultság alapján nem anyagi természetű juttatásra kérelmet nyújthatnak be a tanulók,*
- *nyári tábor, melyet az első éveseknek szervezünk;*
- *a jutalmazási és motivációs rendszer, melynek célja a pályázati rendszer kidolgozására, csoportok jutalmazási feltételeinek meghatározása;*
- *színházlátogatások, melynek célja a tanulók kulturális hátrányainak csökkentése, új ismeretek és művészi élmények szerzése;*
- *a programhétvégék elsődleges célja a tanulók egyéni fejlesztése és a közösségformálás;*
- *rendezvények és a vetélkedők. (Babus-hét, karácsony est, farsang, ballagás, Mikulás, farsang, játékos sportvetélkedő, Babus kupa - kollégiumok közötti futball bajnokság);*
- *közösségformáló tevékenységek (sítábor) egyik kiemelt feladata a tanulók egészséges életmódra nevelése, mozgáskultúrájuk fejlesztése;*
- *tanulópárok kialakítása és működtetése;*
- *patrómusi rendszer a valamilyen kiemelt problémával küzdő tanulók segítésére;*
- *önismereti és mentálhigiénés készségek és képességek kialakítása és fejlesztése, az identitás artikulálása és erősítése;*
- *szociális- életviteli és környezeti kompetenciákat fejlesztő foglalkozás;*
- *kommunikációs képességeket fejlesztő programok keretében működtetjük a kollégiumi rádiós szakkört;*
- *a diákszínjátékos diákkör célkitűzése a tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztése, az önkifejezés különböző formáinak gyakorlása, az együttműködés erősítése, személyiségfejlesztés, tehetséggondozás valamint a helyes, szép beszéd kialakítása;*
- *sport és szabadidős tevékenységek keretében úszásoktatás folyik, de rendszeresen járhatnak a tanulók futballozni, kézilabdázni vagy éppen kosarazni (fiúk - lányok egyaránt), ezek mellett sakkozhatnak és asztaliteniszezhetnek, illetve fjaszkodhatnak;*
- *a diákkörök keretében a tanulók egész évben folyamatosan készülnek a különböző sporteseményekre, úgy, mint:*
 - ✓ *Toldi – Tusa/Szolnok*
 - ✓ *AJKSZP Országos Erő- és állóképesség Verseny/Baktalórántháza*
 - ✓ *Mikulás – kupa/Nyírbátor*
 - ✓ *Új évi – kupa/Mátészalka*
 - ✓ *Széchenyi teremlabdarúgó torna/Hajdúböszörmény*
 - ✓ *Asztalitenisz Verseny/Nyíregyháza*
 - ✓ *Babus-kupa/Vásárosnamény*
 - ✓ *Legügyesebb kollégium és kollégista országos verseny/Kiskunfélegyháza*
 - ✓ *Kandó-kupa/Záhony*
 - ✓ *KOLIMPIA/Kiskunfélegyháza*

6.2.6 Pedagógiai környezet

Az iskola és a kollégium pedagógiai környezete hozzájárul a program sikeréhez. A közös munkába beépült a *kooperációra épülő fejlesztőműhely*, melyre a tanulók értékelése céljából kerül sor, veszélyeztetett tanulók esetében pedig intézkedési terv készül.

A családok megismerése, a lakóhely feltérképezése, a szülőkkel való együttműködés fontos eleme a programnak.

A foglalkozások tervezése, megvalósítása a *tevékenységközpontú pedagógiákra kiemelt figyelemmel* történt.

A *mentálhigiénés műhely* keretében a tanulók különböző témákban szakemberek bevonásával előadásokat hallgathatnak, amely célja a tanácsadás volt, a tanulók segítése többek között önismeretük fejlesztésében, személyiségük stabilitásában, életpályájukra való felkészülésükben.

6.2.7 A tanulói mérés és értékelés folyamata

A méréseket a mérésügyi csoport végzi az éves mérési terv alapján. A mérések eredményei beépülnek a tanulók egyéni fejlesztési tervébe. Az értékelés fontos része a tanulók komplex fejlesztésének.

Az egyéni foglalkozásnak kiemelt szerepe van a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében. Lehetőséget biztosít a tanulókkal kapcsolatosan aktuálisan felmerülő problémák kezeléséhez.

Félévkor a csoportvezetők felülvizsgálják az *egyéni fejlesztési tervet*, amennyiben szükséges elvégzik a korrekciót, év végén a fejlesztési terv lezárásra kerül. A tanulók szöveges értékelése félévkor és évvégén bekerül az egyéni dossziéjukba.

A csoportvezetők és az osztályfőnökök, mentorok között a kapcsolat napi szintű. Havi rendszerességgel kerül sor az *esetmegbeszélésekre*, a megbeszélések alkalmával a programban résztvevő tanulókkal kapcsolatos aktuális feladatok kerülnek előtérbe (pl.: igazolatlan hiányzás, tanulói teljesítmények, stb.).

Szülői értekezletet évente két alkalommal tartunk augusztusban beköltözéskor és februárban. Fontos a szülők tájékoztatása gyermekük eredményéről, sajnos egyre kevesebben vesznek részt a szülői értekezleten, így a gyermekük nevelésében is. A kapcsolattartás egyéb formái (személyes vagy telefonos megkeresés) voltak jellemzőek. Minden év végén (június) egyéni beszélgetésre kerül sor a tanulóval és családjával, amelyen sor került a tanulók szöveges értékelésére, AJKSZP partneri igény- és elégedettség mérésre.

6.2.8 Pályaorientáció

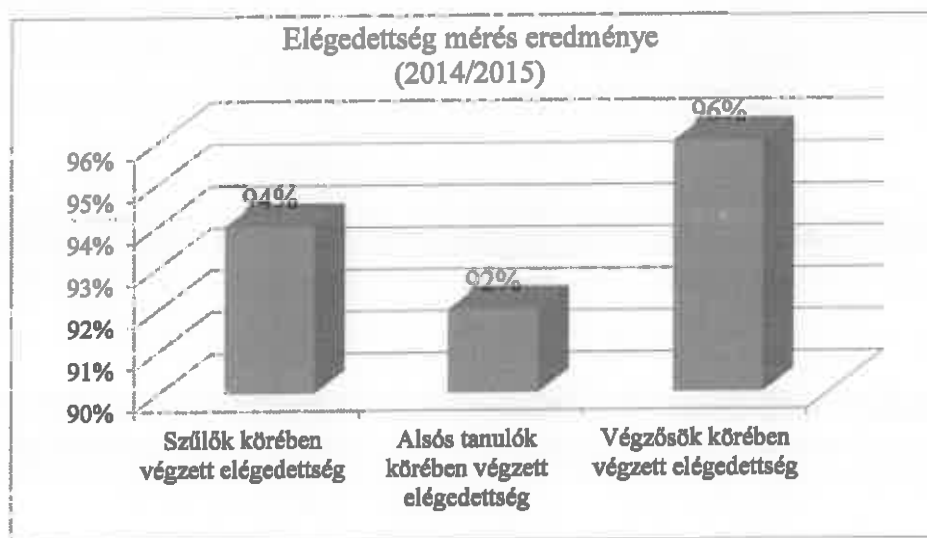
A program szempontjából kiemelt jelentőségű terület a pályaorientáció, hiszen a program célja, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minél nagyobb arányban szerezzenek szakmát és jussanak el a sikeresen a szakma megszerzéséig. A tanulók pályaorientációs tevékenységét az iskola már megkezdi az általános iskolákban pályaorientációs foglalkozások keretében, majd 10. évfolyamtól egyre kiszélesedik a tevékenység és egyre nagyobb hangsúlyt kap. A pályaorientációs tevékenység megvalósítása az iskolával közösen történik. Olyan folyamat kialakítására és működtetésére törekedtünk, amely abban segíti a tanulókat, hogy érdeklődésüknek megfelelő szakmát és egyéb kvalifikációkat szerezhessenek. Ennek érdekében folytatott tevékenységek: pályaorientációs mérés, karrierterv készítés, szakmai megismerést célzó programok szervezése, előadás a munkaerő piaci helyzetről és cserediák program. *Folyamatos kapcsolattartás a gyakorlatvezetőkkel* (telefonon, személyesen), a hiányzások és a tanulók gyakorlati helyen végzett teljesítményének értékelése szempontjából. *Gyakorlati helyek látogatására* is sor kerül a személyes kapcsolattartás véget. A tanulókat igyekszünk *tájékoztatni az elhelyezkedés, a továbbtanulás* lehetőségeiről. A tanulóink jogosítványt és ECDL START bizonyítványt szerezhetnek.

6.2.9 Az AJKSZP folyamatos fejlesztése

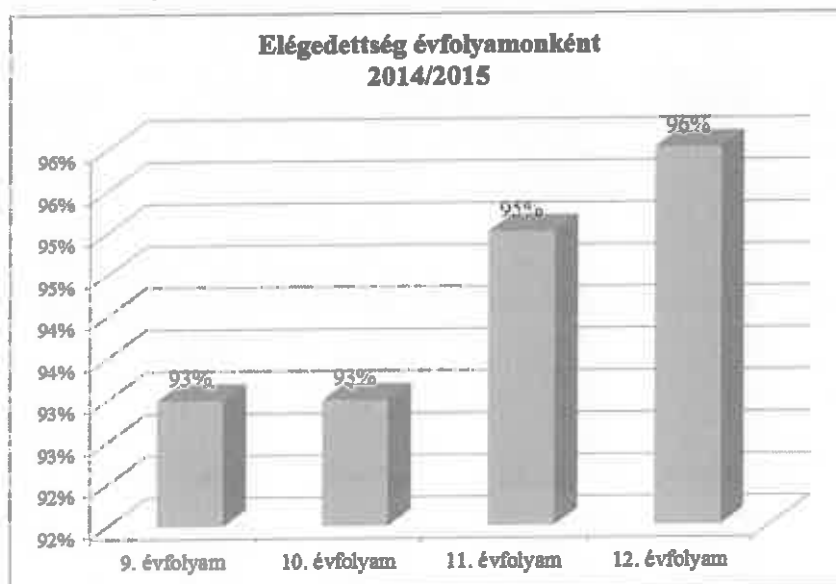
Az intézményben és a programban az eredményesség érdekében a folyamatos fejlesztésre törekszünk. Elkészült a program *fejlesztési stratégiája*. Továbbra is fontos feladatunk a lakhatási feltételek javítása (a szobák felújítása, nyílászárók cseréje, világítás korszerűsítése), eszközök és felszerelések pótlása.

A program működésében *munkacsoport működik* közre, melynek feladata a feladatterv működtetése, program szerinti előrehaladásának, megvalósulásának ellenőrzése, értékelése.

Elégedettség mérést a tanulók és a szülők körében végzünk. Eredményeik beépülnek fejlesztési stratégiába. A mérés kiértékelése alapján elmondható, hogy a tanulók és a szülők elégedettek a programmal.



Megállapítható az is, hogy a programmal való elégedettség a programban eltöltött idővel nő.



Rendszeresen szervezünk műhelymunkát, szakmai napokat. A programban résztvevő kollégiumokon kívül más intézménytípusokat is meghívunk, annak érdekében, hogy közösen tudjunk gondolkodni egy-egy probléma megoldásában. A megszervezésre kerülő szakmai napokon, konferenciákon mi is ott vagyunk. Fontos a találkozás, a tapasztalatcsere. Lehetőségünk van

bepillantást nyerni más intézmény működésébe, megismerni egymás problémáit, jó gyakorlatokkal találkozni és akár adaptálni is.

A program egyik hozadéka, hogy az intézményben több *jó gyakorlat* is született.

- Egyéni fejlesztés eljárásrendje
- Felvételi menedzsment
- A szülőkkel való kapcsolattartás módja
- A kapcsolati háló kiépítése és működtetése

Terveink között szerepel még a lemorzsolódás érdekében tett lépések összegyűjtése, mint jó gyakorlat valamint a program adaptálhatóvá tétele.

6.3 A közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása (TÁMOP-3.3.8-12/2)

A projekt 2013. szeptember 1-jén indult. Címe *„A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása a Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával”*. Célja a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, különösen a roma tanulók iskolai sikereinek támogatása, felzárkóztatása, integrálása, lemorzsolódásuk csökkentése. Továbbá olyan pedagógiai környezet biztosítása, mely lehetővé teszi szociális és kulturális hátrányaik kompenzálását. Ezen feladatok ellátásának pedagógiai környezete a kollégium, ahol tanulóink számára olyan közeget biztosítunk, mely segítséget nyújt e célok elérésében. A megvalósítás alapja a szülőkkel való együttműködés.

A 2014/2015-ös tanévben 81 tanuló kapcsolódott be a projektbe, a 2015/2016-os tanévben 95 fő. Minden tanulónak elkészült az egyéni dossziéja, illetve a heti rendje. A mérések eredményeként beindultak a fejlesztő foglalkozások, melyeken az alapkompenciák fejlesztését helyeztük előtérbe (matematika, szövegértés), továbbra is fontosnak tartjuk az iskolai felkészülés segítését is. Ezek mellett a következő foglalkozásokat indítottuk be: kommunikációs és kézműves foglalkozások, szabadidős programok (úszás, íjászat), pszichológiai és mentálhigiénés foglalkozások.

A projekt megvalósítása során a szülőkkel való kapcsolattartásra nagy hangsúlyt fektettünk. *„A szülőkkel való kapcsolattartás módja”* jó gyakorlatunk is a projekt eredménye. A kapcsolat folyamatos kell, hogy legyen, hiszen csak így van eredménye és így lehetünk hatással a tanulókra közösen, a szülővel együtt. Beköltözéskor szülői értekezletet és egyben családi napot szerveztünk. Évközben családlátogatásokra kerül sor, igyekszünk minden tanulóhoz eljutni. A családi környezet ismerete sokat segíthet a tanulók jobb megismerésében és megértésében is. A következő találkozás színtere a szülőkkel a szülői értekezlet, ezt nem mondhatjuk sikeresnek, hiszen a szülők többsége el sem jön a szülői értekezletre. A középiskolás évek alatt ez nem jellemző, különösen a problémás tanulók esetében.

A projekt keretén belül terveztünk mentálhigiénés előadásokat (rendőrségi, a helyi Munkaügyi Központ), kirándulásokat, színházlátogatásokat. Szakmai együttműködést alakítottunk ki az általános iskolákkal, a környező települések általános iskoláiba látogatunk el a HHH- s tanulók felkutatása, illetve a projekt népszerűsítése érdekében. Ezen kívül megkeressük a helyi önkormányzat és a cigány kisebbségi önkormányzat képviselőit is.

A projekt 2015. december 31-én véget ért. A fenntartási időszak következik. A foglalkozások beépültek a tanulók mindennapjaiba. Sajnos nem minden programelemet tudunk megtartani, mert anyagi vonzata nem teszi lehetővé. Keressük a lehetőséget, hogy a projektbe bevonásra került tanulókat hogyan tudnánk tovább támogatni, segíteni tanulmányaikban, iskolai munkájukban.

6.4 Köznevelés az iskolában (TÁMOP 3.1.4. B)

A kiemelt projekt keretein belül **mentoráló intézményi programunkban** „*A szülőkkel való kapcsolattartás módjai*” jó gyakorlatunk került bemutatásra, átadásra, mely mintát ad a szülővel való pozitív kapcsolat kialakítására, adaptációja hozzájárul a pedagógiai hatékonyság, a tanulói eredményesség növekedéséhez. Módszertani modellünket olyan nevelési-oktatási intézményeknek ajánljuk, ahol magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. A projekt 2014 szeptemberében indult az intézményben. Ez alatt az időszak alatt hospitálásra került sor több alkalommal, valamint két intézmény adaptálta a jó gyakorlatot. A projekt zárásaként került sor a mentoráló intézmények adaptációs folyamatának szakértői vizsgálatára. A szakértői értékelés megállapította, hogy a módszertani modell egésze alkalmas az adaptációra. Ez a folyamat nagy segítség abban, hogy a már elkészült jó gyakorlatainkat, hogyan tegyük adaptációra alkalmassá.

6.5 Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése (TÁMOP-3.1.7-11/2)

2011 októberében pályázatot nyújtottunk be a **TÁMOP-3.1.7-11/2 Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése** című pályázatra. A beküldött dokumentumok és a látottak alapján megtörtént az előminősítés, kollégiumunk megfelelő minősítést kapott. A pályázatban két referenciatertület került megjelölésre:

- Kompetencia alapú, nevelési, oktatási programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény,
- befogadó pedagógiai gyakorlat/integrációs pedagógiai program alkalmazásában mintaadó intézmény.

Feladatunk a jó gyakorlatok terjesztése azon intézmények körében, melyek hasonló értékeket képviselnek: esélykülönbségek csökkentését; hátrányos, halmozottan hátrányos tanulók fejlesztését, illetve a tanulói létszám növelését tűzték ki célul; tanulók egyéni fejlesztésével kívánunk foglalkozni.

2015 augusztusában megtörtént a referenciaintézményi minősítő eljárás, melynek során a minősítő testület az intézmény által meghatározott fejlesztési terv megvalósítását, a referenciatertületi jó gyakorlatokat, az intézmény-bemutató gyűjteményt és a prezentáció tartalmát ellenőrizte és értékelte. Ennek alapján intézményünk a „**Minősített referenciaintézmény**” címet viselheti, és referenciaintézményként működhet a fent megjelölt referencia területeken.

Minősített két jó gyakorlatunk:

- Az egyéni fejlesztési terv készítése
- Felvételi eljárás

Azóta elkészült két jó gyakorlatunk, melynek címe:

- A szülőkkel való kapcsolattartás módjai
- Kapcsolati háló kiépítése és annak rendszere

7 VEZETŐI MUNKÁM ÉRTÉKELÉSE A KOMPETENCIÁK TÜKRÉBEN

Vezetői értékelésemet a Tempus Közalapítvány által koordinált, az Európai Bizottság által támogatott International Co-operation for School Leadership című projekt keretében kidolgozott iskolavezetői kompetenciák keretrendszerének, a Central5 alapján definiált szempontjai alapján kívánom bemutatni:

7.1 A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A köznevelési törvény kimondja, hogy a vezető elsősorban a pedagógiai munka minőségéért felel. Ennek érdekében vezetői éveim során igyekeztem a lehető leghatékonyabb feltételeket biztosítani a tanulás és a tanítás eredményességéért, a tanulói eredmények javulásáért, növeléséért. Intézményvezetőként folyamatosan figyelemmel követem, hogy a kollégák által használt és készített tematikus tervek, foglalkozás-vázlatok, az alkalmazott módszerek valamennyi tanuló igényének megfeleljenek és hozzájáruljanak a továbbhaladáshoz. Fontos feladat, hogy a kollégiumban a tanulás érdekében végzett munka a tanulók eredményességét segítse. A tanulmányi munka értékelése ennek egyik fő mozzanata, melyre negyedévente kerül sor. A feladatok tervezése során a nevelőtestülettel együtt kerülnek a célok értékelésre, a szükséges lépések meghatározásra, célok vagy feladatok módosítására. Amennyiben szükséges személyre szabott tervet dolgozunk ki, a tanulók egyéni fejlesztési terv korrekcióját elvégezzük.

Ki kell emelni, hogy sikeres a szerepvállalásunk, eredményes fejlesztő tevékenységet folytatunk a hátrányos helyzetű tanulók kulturális és mentális hátrányainak csökkentése érdekében. Fejlesztő pedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember segíti munkánkat. Előadásokat szervezünk és tartunk a tanulóinknak a mentális hátrányok kompenzálása érdekében. Színházlátogatásokat szervezünk a kulturális hátrányok csökkentése érdekében. Rendszeresen veszünk részt megyei és országos versenyeken, ahol a sport területén érünk el kimagasló eredményeket.

A tanulói kompetenciák és a neveltségi szint elérése érdekében foglalkozásokat szervezünk: tantárgyi fejlesztő foglalkozások, tanulásmódszertan foglalkozás, kommunikációs képességeket fejlesztő foglalkozás, szociális és életviteli kompetenciákat fejlesztő foglalkozások, művészeti foglalkozások, sportfoglalkozások.

Kollégiumunk minősítő rendszerét a tantestület és a tanulóifjúság is elfogadta, ennek megfelelően történik a tanulók szöveges értékelése félévkor és évvégén. Az értékelés fejlesztő hatású, a tanulók erősségére és fejleszthető területeire utal.

Vezetőként egyik fő feladatomnak tekintem, hogy az intézmény innovációs tevékenységének zászlóvivője, motorja legyek. Az elmúlt évben az intézmény több pályázatban is részt vett. A pályázatok megvalósítása nagy terhet jelentett a nevelőtestületnek, de egyben olyan szakmai kihívást is, melyben minden résztvevő tanulhatott. Összességében vezetői tevékenységem idején intézményünkben fontossá vált a tudás, a szilárd, biztos ismeretek nyújtása, az egy életen át tartó tanulás megalapozása, a kulcskompetenciák fejlesztése, a társadalmilag elfogadott értékek, a hagyományok, a nemzeti kultúra ápolása és átadása.

7.2 A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az Egyesült Államok 6. elnöke, John Quincy Adams ekképpen fogalmazta meg a hiteles vezető ismérvét:

*„Ha amit teszel, arra inspirál másokat,
hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak,
többet tegyenek, és többé váljanak,
akkor vezető vagy.”*

Meggyőződésem alapján a hiteles vezető:

- hiteles legyen hivatásában,
- felelősséget vállaljon kollégáiért,
- célokat határozzon meg és irányt mutasson,
- helyes döntéseket hozzon,
- meghallgasson másokat,
- megértesse másokkal, mit kell elérni,
- jó példával szolgáljon a kollégáknak,
- feladatokat delegáljon és következetesen ellenőrizzen,
- motiváljon, elismerjen és –ha szükséges– szankcionáljon,
- s képes legyen átlátni az egymásra épülő, egymás mellett működő rendszereket.

Egy jó vezető legyen vállalkozó szellemű, az információkat jól kezelő, a feladatokat jól elosztó, kapcsolattartó, de ugyanakkor probléma érzékeny és empatikus. Legyen egyenes, nyílt, a közönség tagjai számára legyen nyilvánvaló, hogy bármikor kész segíteni és hogy a tévedések, hibák is vállalhatók, kijavíthatók, korrigálhatók – hiszen senki sem tökéletes.

A köznevelés az elmúlt évtizedben sokat változott. Ezekhez a változásokhoz – gyors reagálással – próbáltam alkalmazkodni és az intézményt és a kollégákat is segíteni ebben. Igazi elhivatott emberként mindent megtettem és megteszek a kollégium céljainak elérése érdekében. A stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeket beazonosítom, és a kollégáktól kapott javaslatok, instrukciók alapján megteszem a megfelelő lépéseket a változások menedzselésére. Természetesen a folyamatos törvényi változásokra a nevelőtestület tagjainak figyelmét is felhívom. Segítséget nyújtok az értelmezéshez, előmenetelük megkönnyítéséhez, valamint külső szakembereket kérek fel előadások megtartására.

A célok megvalósítását, a partnerek elégedettségét (tanuló, szülő, intézmény dolgozói) folyamatosan figyelemmel kísérjük, a mérések eredmény beéptül az intézményi tervezés dokumentumaiba.

Szakmai napokat, konferenciákat szervezünk, ahol lehetőség van az önálló ismeretszerzésre, az egymástól való tanulásra. Nevelőtestületünk is részt vesz különböző konferenciákon más intézményekben, intézménylátogatásokon.

7.3 Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A szakmai életutam bemutatásából is kiderül, hogy a több mint 26 éves pedagógusi munkásságom során igyekeztem minél több képzésen részt venni, hogy elsajátított ismereteim révén nemcsak magam, hanem kollégáim nevelő-oktató munkáját is megkönnyítsem. Kritikusan értékelem önmagam, erősségeim mellett a fejlesztendő területekre fókuszálva folytattam tanulmányaimat. Önmagam képzése, fejlesztése mellett nagy hangsúlyt fektetek a nevelőtestület tagjainak elkötelezettségét növelő továbbképzéseken történő részvételének támogatására. Önmagam stratégiai vezetése szempontjából egyik legfontosabb tulajdonságomnak a hatékony és eredményes kommunikációm tartom. Több könyvet, cikket elolvastam, részt vettem

őnerőből továbbképzéseken, valamint kritikus szemmel figyelem a számomra fontos emberek előadásait, megnyilvánulásait.

Előző vezetői pályázatom legforitósabb céljait sikertült megvalósítanom. Az elmaradt dolgok anyagi források, törvényi változások vagy egyéb külső tényezők miatt hiúsultak meg.

7.4 Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői munkámat a nevelőtestület és a nevelő-oktató munkát segítő dolgozók, hatékony segítségével látom el. Jól körvonalazott – munkaköri leírásban rögzített – feladatok delegálásával osztom meg munkámat intézményvezető-helyettes és a két munkaközösség-vezető kollégámmal. Azon dolgozom, hogy olyan környezetet teremtsék, ahol minden szereplő nyugodt, vidám, eltökélt és büszke önmaga és mások munkájára, ahol mindenki tisztában van személyes céljaival. Vezetőként igyekszem ehhez megteremteni a környezetet és megfelelő motivációt, bátorítást nyújtva inspirálok pedagógust, diákot egyaránt a határaik minél szélesebb kitérítésére. Az elkövetkezendő évek legnagyobb eredménye lehetne, ha az intézmény dolgozóiban sikertült tudatosítanom Széchenyi gondolatát: „Együtt, egymásért” dolgozva hatékonyabbak lehetünk. Mindenkinek tudnia kell, hogy mi a feladata. Többször hangsúlyoztam kollégáim számára a „Nagy család” szóösszetételt is, érzékeltetvén, hogy egymás sikereinek teljes szívből örülve valamennyien, de akár külön-külön is sikeresebbek lehetünk.

Működtetjük a tantestület számára a belső tudásmegosztást, melynek a jövőben nagyobb szerepet tulajdonítunk majd. Minden kollégámat tisztetem, becslöm, minden segítséget megadok nevelő-oktató munkájukhoz.

Heti rendszerességgel tartunk megbeszéléseket, ahol az aktualitások megtárgyalása mellett igyekszem bevonni kollégáimat az intézményi döntéshozatali folyamatba. Kollégiumunk arculata, felszereltsége a XXI. századnak megfelelő, nyugodt munkavégzésre alkalmas, a pozitív klíma és a támogató kultúra biztosított. Bár az utóbbi évek gazdasági helyzete rányomta bélyegét nevelő-oktató munkánk színvonalára. A tervezett feladatok végrehajtása nehézségekbe ütközött.

7.5 Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetőként szeretek folyamatosan információt szerezni a legfrissebb jogszabályváltozásokkal kapcsolatban. Ha valamiben bizonytalan vagyok, a meglévő széles megyei- és országos kapcsolatrendszeremet kihasználva tudok segítséget, felvilágosítást kérni az intézmény működésével kapcsolatos bármilyen kérdésben. A kötelező intézményvezetői tájékoztatási kötelezettségemnek maradéktalanul eleget teszek, mind a fenntartó, mind a működtető irányába. Igyekszem szóban és írásban adekvátnan megfogalmazni gondolataimat, hogy minél szélesebb körben, minél nagyobb mélységben betekintést tudjak nyújtani nevelő-oktató munkánkba minden olyan alkalommal, amikor különböző törvény által előírt vagy egyéb módon szükséges tájékoztatásokat adok. A kollégium nyilvánosságának biztosítását fontos feladatommak tekintem, melyet nyílt napokon, fogadóórákon, továbbá különböző kiadványokon keresztül biztosítok.

Széles körű kapcsolatrendszer alakítottam ki a kollégiumi közösség vezetőivel megyei és országos szinten egyaránt. Ez a külső „humántőke” a jövőben is komoly alap, komoly segítség, amire támaszkodni lehet.

8 HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

A vezetői program tervezésénél, a továbblépés irányának kijelölésénél építeni kívánok azokra a szakmai értékekre, amelyeket kitartó, következetes munka árán a nevelőtestülettel és a dolgozó kollektívával együtt sikerült megvalósítanom.

Fontos szem előtt tartani azokat a feladatokat, amelyeken változtatni szükséges, feltárni azokat az új területeket, amelyeket megvalósítani érdemes.

A fejlesztési irányok kijelölésében figyelembe vettem az intézményi önértékeléshez kapcsolódó, a tantestülettel közösen készített intézményi elvárásokat. Az önértékelés célja, hogy segítséget adjon „*az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósítja meg saját pedagógiai programját*”.

Programom megírásakor az vezérelt, hogy a kollégium már eddig elért eredményeit, sikereit szeretném megőrizni, tovább folytatni és a jövőben tovább gyarapítani.

8.1 A kollégium küldetése

Intézményünk, a Babus Jolán Középiszkolai Kollégium feladata, hogy tanulóiból művelt, szakmáját, hivatását szerető és azt magas szinten művelő nemzedéket neveljen, olyan értékek közvetítése, amely élni segít és élni tanít, ezáltal szolgálva a teljes személyiségfejlődését.

Olyan kollégium szeretnénk lenni...

- mely színfoltja a városnak, sajátos, önálló arculatú intézmény;
- a tanuló számára biztosítja a továbbtanulás feltételrendszerét;
- mely biztosítja a tanulók testi, lelki, jellembeli és szociális fejlődését;
- mely segít a diákoknak azon kulcskompetenciák megszerzésében, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához;
- mely a kistélepüléseken élőknek és a szociálisan hátrányos helyzetűeknek segít esélyeik növelésében a tudáshoz jutásban;
- mely segítséget nyújt a tanulóknak az iskolai feladatok teljesítésében, szociális (közösségi, együttélési) készségeik pozitív irányú befolyásolásában, értékrendjük kialakításában és az együttélés során adódó konfliktusok megoldására alkalmazott eljárások elsajátításában;
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a diákok meglévő képességeik tovább fejlődhetnek és kibontakozhatnak;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát;
- ahol jó a munkahelyi légkör, mely kihat a tanulókra is;
- ahol hátrányos helyzetű térség lévén, diákjaink segítséget, támogatást, kompenzációt kapnak a felnőtt életbe való elinduláshoz. (Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Program).

8.2 A kollégium stratégiája

A kollégium minden részletében otthonos, kulturált, esztétikus közegként működik, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti izlésüket, igényességüket.

A legfontosabb emberi tulajdonságok: a munkafegyelem, a megbízhatóság, a felelősségtudat, az önállóság, a kreativitás, a nyitottság, a változásokra való fogékonyság, a folyamatos önképzés, az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása tanulóinkban.

Értékeinket, alapelveinket a partnerkapcsolatokra építve, elvárásaikat, igényeiket figyelemmel kísérve kívánjuk megvalósítani. Partnereink véleménynyilvánításukkal segítik a nevelő-oktató munkát; a célok meghatározását és lehetőség szerint azok megvalósítását.

Minősített referencia intézményként szakmai centrum kívánunk lenni, építve a kollégiumokkal kialakult szoros kapcsolatokra, valamint nevelőtestületünk elhivatottságára és magas szintű képzettségére.

Biztonságos, nyugodt, derűs légkörű otthont kívánunk teremteni, amelyben a kollégisták sokoldalú személyiségének kibontakoztatása biztosított, ahol tanulóink elsajátítják a társadalmi együttélés normáit, a konstruktív konfliktusmegoldás technikáit és szabályait

Tantestületünk a szakmai felkészültség, a pedagógiai elkötelezettség tekintetében céljának tekinti az ismereteinek bővítését, a folyamatos önképzést, a korhoz igazodó nevelési feladatok teljesítését.

Célunk a harmonikus személyiség kialakítása a tanulók fizikai és lelki egyensúly összhangjának megteremtése által, az önismerettel, a megfelelő kommunikációs készséggel, kudarctűrő, problémamegoldó képességekkel rendelkező, toleráns, kulturált viselkedésű tanulókat engedjünk ki a kollégiumból.

8.3 A kollégium alapvető céljai

- személyes kompetenciák fejlesztése a munkaerőpiacon való helytállás érdekében;
- támogató környezet kialakítása és működtetése a tanulmányok sikeres befejezéshez;
- konstruktív életvezetésre való alkalmasság fejlesztése;
- egészséges életmód közvetítésével a személyiség harmonikus fejlesztése;
- a közösségi érzés, a közösséghez tartozás erősítése;
- felzárkóztatás és tehetséggondozás ideális feltételeinek megteremtése;
- partneri kapcsolatok optimalizálása.

8.4 Feladatok a célok elérése érdekében

- a tanulás feltételrendszerének szervezése, helyes napirend biztosítása, egyéni tanulási utak segítése, motiválás, folyamatkövetés;
- foglalkozások szervezése, egyéni törődés biztosítása;
- szülői házzal és az iskolával való kapcsolat a tanulók eredményessége érdekében;
- inkluzív pedagógiai környezet kialakítása;
- a nyugodt tanulás feltételeinek biztosítása és a pihenés, közösségi élet egyensúlyban tartása;
- olyan szervezeti keretek és pedagógiai módszerek alkalmazása, amelyek segítik a reális énkép kialakulását, pl. mediáció alkalmazása;
- a kollégiumi szabályzók megismerése, annak elfogadása, szabálytisztelő magatartás erősítése;
- preventív jellegű programok szervezése;
- közösségi együtt élés szabályainak betartása, betartatása;
- egyéni fejlesztési tervek készítése és megvalósítása;
- AJKSZP – csoportok tevékenységének szervezése, folyamatos működésük biztosítása.

8.5 Fejlesztési stratégiák és feladatok

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A kollégium biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat. A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata.

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében, rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

A kollégium –a szülővel és az iskolával együttműködve –hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában. A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez, az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket.

8.5.1 Szervezet fejlesztése

Az elmúlt évben tanulói létszám változott. A csoportok száma hétre csökkent, bár a 2015/2016-os tanévben az előző évhez képest növekedett a tanulók száma, de ebben a tanévben két tanulócsoport is búcsút int a kollégiumnak a szakiskola szerkezetváltozása miatt. A pedagógus létszám megfelelő, egy kollégánál nyugdíjba vonult, helyette nem alkalmaztunk senkit.

A kollégiumunkban magas a HHH-s tanulók száma. A tanulók tanulmányi, magatartásbeli problémákkal egyaránt küzdenek. A családi háttér nagyon problémás. Lemorzsolódott tanulók többsége ebből a tanulócsoportból kerül ki. Fontos lenne, hogy egy ifjúságvédelmi felelős vagy egy pedagógiai asszisztens segítené a munkánkat, aki folyamatosan nyomon követné a tanulókat a hiányzások számának csökkentése érdekében.

A kollégiumban a mai napig megoldatlan a karbantartói és a gondnoki munkakör. Ezeket a feladatokat összevont munkakörben egy-egy kolléga látja el. Akkor tudunk csak lélegzetvételnyi időhöz jutni, ha közhasznúak dolgoznak a kollégiumban. Egyébként a két portás és három takarítónő látja el a feladatokat. A takarítók helyzete a legproblémásabb, hiszen négy szinten kell helytállniuk minden nap. Komoly átszervezést igényel, ha egy dolgozó nem tud munkába állni.

A négyzetes épületben egy-egy dolgozóra eső takarítófelület nagy. Ennek ellenére az elvárásnak megfelelően mindig tiszta szobák, mosdók, folyosók, tanári szobák és irodák fogadják a diákokat, a dolgozókat és a vendégeket.

Gondot fordítottunk a kollégium épületében és környezetében jelentkező hibák, károk gyors javítására. Karbantartó dolgozónk nincs, ezt a munkát körültekintő átszervezéssel tudjuk csak megoldani.

Pedagógiai munkánkat segítik a program biztosította forrásból finanszírozva:

- 1 fő pszichológus
- 1 fő mentálhigiénés szakember

Munkájuk szükséges a program által kitűzött célok elérése érdekében.

Munkánk eredményessége szempontjából fontos hangsúlyozni a továbbképzéseket. A minőségi munkavégzés napra kész ismeretek birtokában végezhető. Az Arany János Kollégium-Szakiskolai program lehetőséget biztosít továbbképzések szervezésére. A nevelőtestületi továbbképzéseket részesítjük előnyben.

8.5.2 Tárgyi, környezeti feltételek fejlesztése

Az előző vezetői programomban meghatározott infrastrukturális fejlesztéseket nagy részben sikerült megvalósítani. Ezek a fejlesztések nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy az épület barátságos legyen, növekedjen az intézményt használók komfort érzete. Ezek a fejlesztések a gazdaságos működéséhez is hozzájárultak. A vasszerkezeteket műanyag nyílászárókra cseréltük, amely megakadályozza a hő távozását az épületből.

Megvalósult feladatok:

- a vizesblokk felújítása a szinteken;
- a vasszerkezetek cseréjé;
- a fűtés, világítás korszerűsítése a régi építésű szinteken, energiatakarékos világítótestek felszerelése a szobákban, folyosókon- részben;
- nyílászárók cseréje- részben;
- az épület akadálymentesítése;
- A D. I. emelet szobáinak felújítása.

Megoldásra váró feladatok:

- a folyosók kamerával való felszerelése, biztonsági okokból;
- a fűtés, világítás korszerűsítése a régi építésű szinteken, energiatakarékos világítótestek felszerelése a szobákban, folyosókon;
- nyílászárók cseréje részben;
- az épület körüli csatornavíz elvezetése, balesetveszély elhárítása;
- a további szinteken a szobák felújítása, a folyosók burkolása (D. II, Ny. I, Ny. II);
- a kondicionáló terem eszközeinek cseréje, bővítése.

A kollégium és az iskola közötti parkban már a bokrok és a fák túlnőttek, a filagória tönkrement, elkorhadt. Szükséges lenne ennek *a parknak a rendezése*, szabadidős játékok padok elhelyezése, illetve egy olyan tér kialakítása, ahol a szabadidős rendezvényeiket lebonyolíthatjuk.

A lakhatási feltételek javítása érdekében megoldásra váró feladatok

- a szobákban a térelválasztók biztonságossá tétele, ahol kell, cseréje;
- ágyak cseréje a fiú szinten;
- plédok, ágyneműk vásárlása;
- a linóleumok cseréje szobákban, folyosókon;
- az ágyak cseréje;
- a székek, ágyak kárpitjának cseréje;
- a teakonyhák felszereléseinek pótlása;

A „házi karbantartás” megfelelő hatásfokkal működik a kollégiumban, de lehetőséghez mértén fejleszteni kell az intézményben a szerszámkészletet, anyagellátást. A továbbiakban szükséges éves Karbantartási Munkatervet készíteni, a költségek megbecsülése és a munka ütemezése érdekében. Sajnos a feladatok száma napról- napra növekszik. Tanulóink nem óvják a környezetet, erre a következő években nagy gondot kell fordítani.

Kollégiumunk belső világa és hangulata, a kialakított körülmények megközelítik, sőt egyes tanulók esetében jóval meghaladják a tanulók családi otthonáét.

8.5.3 A pedagógiai tevékenység fejlesztési irányai

A helyzetelemzésből kiderül az átlagosnál jobban felszerelt kollégium vagyunk. Igyekezünk kihasználni a lehetőségeket, hogy megteremtjük a forrást az intézményben folyó magas színvonalú pedagógiai munkához szükséges feltételek megteremtéséhez.

Olyan kollégiumi színteret kell biztosítani, ahol lehetőség van a megfelelő életritmus kialakításához, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozásához. Rendelkeznie kell a tanulóknak helyes napi- és hetirenddel.

A tanulás tárgyi és időbeli feltételei biztosítottak. Alkalmazzunk kell a korszerű tanítási (kooperatív, projekt, drámapedagógiai) módszereket az eredmények elérése érdekében.

Gazdag szabadidős programkínálatunkat a tanulói igényekhez kell alakítani, amennyiben szükséges bővíteni.

Fontos feladatunk továbbá, hogy a tanulók érzékenyek legyenek környezetük állapota iránt, életvitelükbe épüljön be a környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A segítő foglalkozásoknak a körét a jövőben folyamatosan szélesítenünk kell mentálhigiénés szakember bevonásával.

A kollégium egy sajátos szocializációs közeg, ezért az egyik legalkalmasabb terep a demokratikus értékek elsajátítására. A diákokat meg kell tanítani arra, hogy az alapvető szabályok betartása nélkül - házirend, napirend - semmilyen rendszer nem működik;

Csoportfoglalkozásokon külön foglalkozni kell a dohányzás, az alkohol, a helytelen táplálkozás, az elhízás, a túlzott fogyókúra, a kevés testmozgás okozta lehetséges egészségkárosodással. Fontos feladat a következő időszakban projektek (hetek) tervezése az egészséges életmód témakörben.

Külső szakemberek bevonásával prevenciós programokat, előadásokat és foglalkozásokat kell szervezni.

Az elmúlt években egyértelműen tapasztalható és kimutatható, hogy folyamatosan nő a hátrányos helyzetű, a valamilyen szinten érzelmileg sérült és tanulási nehézségekkel küzdő diákok száma. Az egyik legfontosabb feladatunk és kötelességünk a hátránnyal érkező diákok fokozott segítése, felzárkóztatása. A szocializációs deficitet, lelki sérüléseket és a részben ezekből fakadó vagy ettől függetlenül meglévő tanulási és viselkedési zavarokat csak szakszerűen, megfelelő tudás birtokában tudjuk hatékonyan kezelni.

Fontosnak tartom egy kapcsolati háló kiépítését, azon szakemberek, intézmények feltérképezését, akik segítséget nyújthatnak a problémák megoldásában.

Az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Program folyamatos fejlesztése, a program zavartalan működésnek megteremtése.

8.6 Gazdálkodási tevékenységünk fejlesztései

Fontosnak tartjuk a forrásbővítési lehetőségek keresését, kihasználását. Pályázati lehetőségek felkutatása segíthet enyhíteni a tervezet feladatok megvalósítását.

Pályázati forrásból tudunk finanszírozni pedagógus továbbképzéseket, eszközfejlesztéseket, képességfejlesztő és felzárkóztató programokat, rendezvények szervezését, rendezvényeken való részvételt, utaztatásokat.

Az Arany János Program Támogatása nemcsak a tanulóknak és családjaiknak nyújt támogatást a tanulók iskoláztatását illetően, de kollégium infrastruktúrája, eszközparkja, a lakhatás feltételei is javulnak a program támogatottsága által. A pénzösszeg jelentős részét fordítjuk a

tanulók étkezésére, illetve a városban költjük el potenciális előnyhöz juttatva ezzel a helyi vállalkozásokat is.

A gazdasági ügyintéző, az iskolatitkár, AJKSZP-ben dolgozó adminisztratív dolgozó rendkívül nagy körültekintéssel végzik munkájukat, figyelve arra, hogy a költségvetéssel, gazdálkodással, dokumentálással kapcsolatos feladatokat rendben hajtsák végre.

8.7 A kollégium kapcsolatrendszer

Intézményünkben évről évre növekszik a hátrányos, halmozottan hátrányos, valamint a roma tanulók száma. Tanulóink többsége olyan problémákkal érkezik otthonról, melyek iskolai bennmaradásukat, előrehaladásukat veszélyeztetik, ezért fontos, hogy kellő figyelmet fordítsunk a kezelésükre, és hatékony együttműködést építsünk ki külső partnerekkel, szakemberekkel. A célcsoportba tartozó tanulók támogatásra, szociális- és kulturális hátrányaik kompenzálására szorulnak. Tapasztalatunk az, hogy a programba kerülő tanulók között sok az olyan, aki veszélyeztetett is a szakma megszerzése szempontjából (pl. problémás családi háttér, érzelmileg és mentálisan sérültek, pártfogói felügyelet alatt állnak, túlkorosak). Intézményünk a kapcsolati háló bővítésére, működtetésére, az általános iskolákba való lenyúlásra nagy hangsúlyt fektet. Célunk a program minél szélesebb körben való megismertetése, a célcsoportba tartozó tanulók és családjaik feltérképezése minél nagyobb körben, kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal.

A kollégium olyan kapcsolatrendszer megteremtésére és működtetésére törekszik a tanulók érdekében, az életükben érintett minden szereplő részvételével, amely alapfeltétele nevelőmunkánk sikerének, hatékony működésnek. Ennek érdekében elengedhetetlen, hogy valamennyi pedagógiai tevékenységet partnerszemléletű együttműködés hasson át.

A tanulók tanulmányi, és személyiségfejlődésének egységes szemléletében történő biztosítása céljából fontos, hogy a kollégium a külső kapcsolatait fenntartsa és ápolja.

9 ZÁRÓ GONDOLATOK

Kollégiumot vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő jó munkahelyi légkör megteremtésével, egy együttműködő közösség létrehozásával lehet.

A kitűzött célok feladatok megvalósításának kulcsszava az együttműködés. Úgy gondolom, az együttműködés akkor lehet sikeres, akkor hozhat maradandó eredményt, ha a vezető és a munkatársai közötti munkakapcsolatban érvényesülnek.

Természetesen ahány kolléga annyi vélemény, de hiszem, ha egy csónakban evezünk és ezek a vélemények viszik előre az intézményt.

Meggyőződésem hosszú távon nem lehet más a céloom, mint olyan befogadó kollégium megteremtése, mely legfontosabb feladatának tekinti, hogy minden tanulója számára biztosítsa a nevelés- oktatási folyamatában az egyéni képességeinek és fejlődési ütemének megfelelő részvételt.

Vezetőként meggyőzéssel, a célok és feladatok világos és pontos meghatározásával, a dolgozók aktív részvételével szeretném kibontakoztatni a kollégák tehetségét, aktivitásukat fokozni, fejlődés csak ezáltal érhető el, majd a továbbhaladás a pedagógiai utunkon.

Mindennapi munkámhoz nagy segítséget kaptam vezetőtársamtól. Körültekintő, pontos, precíz munkája nélküle nehéz lett volna megvalósítani mindazt, amit elértünk a kollégákkal közösen.

Szeretném megköszönni a kollégáimnak és a kollégium dolgozóinak, hogy ilyen sokan támogatták eddigi munkámat, a sok építő jellegű gondolatot, ötletet, jó tanácsot, szakmai segítséget és a kritikát is.

*„Általában az az ember jut a legmesszebb,
aki hajlandó merni és csinálni.
Egy óvatos hajó soha nem jut messze a parttól.”*

Kérem, hogy mindazok, akik vélemény-nyilvánításra jogosultak, tegyék meg javító szándékú javaslataikat. Erősítsenek meg azokban a dolgokban, amit jónak, megvalósíthatónak találnak. Közös munkánk közös gyümölcse lehet egy, a jövőbe még sikeresebb, jobb eredményeket elérő kollégium.

Köszönöm, hogy vezetési programom tanulmányozására időt szentelnek!

Vásárosnamény, 2016. március 22.


Ács Péterné



Europass Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév (ek) **Ács Péterné**
Cím (ek) Magyarország,
Vásárosnamény
Árpád köz 6/B 1/7
Telefonszám(ok) Mobil: +36/70- 77-38- 275
E-mail(ek) acspeterne@freemail.hu, jkulcsar66@gmail.com
Állampolgárság magyar
Születési dátum 1966. november 1
Neme nő

Szakmai tapasztalat

Időtartam	2013 -2015
Foglalkozás / beosztás	óraadó
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Informatikaoktatás, 9.-10. évfolyam
A munkáltató neve és címe	II. Rákóczi Ferenc Gimnázium, Vásárosnamény, Kossuth út 19.
Időtartam	2006-
Foglalkozás / beosztás	Intézményvezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	irányítás, szervezés, ellenőrzés, tervezés
A munkáltató neve és címe	Babus Jolán Középiskolai Kollégium, Vásárosnamény, Kossuth út 21.
Időtartam	1998- 2006
Foglalkozás / beosztás	Igazgatóhelyettes
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Irányítás, szervezés, ellenőrzés, tervezés
A munkáltató neve és címe	Babus Jolán Középiskolai Kollégium, Vásárosnamény, Kossuth út 21.
Időtartam	1998- 2015
Foglalkozás / beosztás	tanár, oktató, ECDL vizsgáztató
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Felnőttképzésben való részvétel. Informatikai képzések, ECDL tanfolyam és vizsgáztatás, gimnáziumi Informatikai oktatás, érettségiztetés, pedagógiai - asszisztens képzés és vizsgáztatás.
A munkáltató neve és címe	Beregi Alapítványi Gimnázium, Szakközépiskolai és Szakiskola

Időtartam 1993- 1998
Foglalkozás / beosztás **nevelőtanár**
Főbb tevékenységek és feladatkörök kollégiumi csoport irányítása, ellenőrzése, tevékenységük tervezése
A munkáltató neve és címe Babus Jolán Középiskolai Kollégium, Vásárosnamény, Kossuth út 21.

Időtartam 1991- 1993
Foglalkozás / beosztás **napközis tanár**
Főbb tevékenységek és feladatkörök Irányítás, szervezés, kémiát és matematikát tanítottam
A munkáltató neve és címe Általános Iskola, Beregsurány

Időtartam 1990- 1991
Foglalkozás / beosztás **általános iskolai tanár**
Főbb tevékenységek és feladatkörök matematikát és fizikát tanítottam
A munkáltató neve és címe Közös Általános Iskola, Csaroda

Szakértői területeim

felnőttképzési szakértő
felnőttképzési programszakértő
pedagógus- szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés
tanügyigazgatás: általános tanügyigazgatás
tanügyigazgatás: kollégium
tanügyigazgatás: térségi (kistérségi, megyei, régiós) tervezés és fejlesztés

Tanulmányok

Időtartam 2006
Végzettség / képesítés **Kistérségi tanügyigazgatási szakértő szakértő képzés, szakvizsga**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Szegedi Tudományegyetem, Közoktatás Vezetőképző Intézet, kihelyezett tagozat Nyíregyháza

Időtartam 2000- 2002
Végzettség / képesítés **Közoktatás vezetői szak, szakvizsga**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Budapesti Műszaki és Gazdasági Egyetem, Nyíregyháza kihelyezett tagozat

Időtartam 1996- 1999
Végzettség / képesítés **Informatika szakos középiskolai tanár**
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Kossuth Lajos Tudományegyetem, Debrecen

Időtartam	1985- 1989
Végzettség / képesítés	Matematika- földrajz szakos általános iskolai tanár
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Bessenyel György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza
Időtartam	1981- 1985
Végzettség / képesítés	érettségi
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	II. Rákóczi Ferenc Gimnázium, Vásárosnamény
Időtartam	1974- 1981
Végzettség / képesítés	8 általános
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Általános Iskola, Nagyvarsány
Továbbképzések	
Okirat kiállításának időpontja	2015. augusztus 11-12.
Végzettség / képesítés	Tanulás tanítása- képzők képzése
Okirat kiállításának időpontja	2015. július 15-16.
Végzettség / képesítés	Referenciaintézményi minősítő szakemberek felkészítése
Okirat kiállításának időpontja	2015. június 26. – július 2.
Végzettség / képesítés	Szakértők informatikai képzése az ellenőrzéshez
Okirat kiállításának időpontja	2015. április 27- június 17
Végzettség / képesítés	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására
Okirat kiállításának időpontja	2015. június 18.
Végzettség / képesítés	TEHETSÉG kibontakoztatásának lehetőségei a drámapedagógia módszerrel, kooperatív struktúrákkal és a projektoktatás alkalmazásával
Okirat kiállításának időpontja	2015. április 25.
Végzettség / képesítés	"SEGÍTŐ KÉZ" - a drámapedagógia módszertanának alkalmazásához az eredményesebb oktatás és nevelés érdekében
Okirat kiállításának időpontja	2014. október 09.
Végzettség / képesítés	„Tartalmi és szervezeti változások a köznevelésben” XVI. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia

Okirat kiállításának időpontja	2014. október 7
Végzettség / képesítés	Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre – blended továbbképzés
Okirat kiállításának időpontja	2014. október 7
Végzettség / képesítés	Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés
Okirat kiállításának időpontja	2014. 06. 23.
Végzettség / képesítés	Tevékenységek központú pedagógusok alkalmazása a nevelés-oktatás mindennapjaiban (PLB- 1717)
Okirat kiállításának időpontja	2012. 10. 01
Végzettség / képesítés	A kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelésének elősegítésére
Okirat kiállításának időpontja	2012. 09. 29.
Végzettség / képesítés	Referencia Intézmények felkészítése: A referencia-intézményi működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatásszervezési feltételrendszer kialakítása
Okirat kiállításának időpontja	2012. 09. 24
Végzettség / képesítés	Referencia intézmények felkészítése: PR- tevékenységek és célirányos kommunikáció
Okirat kiállításának időpontja	2012. 09. 13
Végzettség / képesítés	Referencia Intézmények felkészítése: Változás- és projektmenedzsment a közoktatási Intézmények gyakorlatában
Okirat kiállításának időpontja	2010. 05. 10
Végzettség / képesítés	Kollégiumi nevelés- oktatás kompetencia alapú fejlesztése
Okirat kiállításának időpontja	2009. 12. 02
Végzettség / képesítés	Tanügyigazgatási auditorképzés
Okirat kiállításának időpontja	2009. 12. 12.
Végzettség / képesítés	A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása szakmai módszertani változások
Okirat kiállításának időpontja	2009. 05. 06.
Végzettség / képesítés	Önismereti személyiségfejlesztő továbbképzés pedagógusoknak

Időtartam	2005. 06. 22.
Végzettség / képesítés	Kompetenciaváltozások a kollégiumi nevelő- oktató munkában, intézményirányításban
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, Budapest
A továbbképzés óraszám	60 órás akkreditált továbbképzés
Egyéni készségek és kompetenciák	
Anyanyelv(ek)	magyar
Társas készségek és kompetenciák	Kapcsolatteremtő és fenntartó készség, csoportmunkára való alkalmasság, kezdeményezőkézség, határozottság, empátia, tolerancia, udvariasság, motiválhatóság, segítőkészség (ezeket a kompetenciákat a gyakorlatban szereztem), emberi kapcsolatokban való jártasság, fogalmi gondolkodási képesség.
Szervezési készségek és kompetenciák	Vezető állás, jó szervezőkézség, kellő projektmenedzselési/irányítási tapasztalat, ellenőrzés, értékelés
Pedagógus továbbképzés vagy egyéb felnőttképzés	<p>2015. 09. 14.- 2015. 11. 05 <u>Tutori és tréneri feladatok ellátása- távmunkavégzés keretében, rész munkaidőben (heti 4 órában, 2 x 10 ó)</u> TÁMOP 3.1.15- 14-2014-0001 „Köznevelési reformok operatív megvalósítása” A képzés célja az intézményvezetőket felkészítse a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó a három eljárás (intézményi önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés és a pedagógusminősítés) feladatainak ellátására, kiemelten az ezekkel kapcsolatos intézményvezetői feladatok ellátására.</p> <p>2015. 09. 28 <u>Képzői feladatok: a pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógus-minősítési eljárásban való részvételre (10 ó)</u> A képzés közvetlen célja a pedagógusok felkészülésének támogatása a pedagógus-minősítésre, a pedagógiai - szakmai ellenőrzésre (tanfelügyeletre), továbbá a mindkettővel szoros kapcsolatban lévő önértékelésre.</p> <p>2015. 09.03 - 2015. 09. 04 <u>Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben Informatikai jellegű képzés – pedagógusképzés (30 ó)</u> A felkészítések célja: Az érintettek megismertetése a köznevelési intézmények teljes körű helyzetfelmérésének módszertanával, az annak elkészítéséhez felhasznált és feldolgozott adatokkal, valamint az elemzéshez használt Informatikai rendszer által előállított tartalom (feladatellátási hely, intézményi és tankerületi) kiegészítő értékelésének lehetőségeivel.</p>

2015. 07.03- 2015. 08. 06

Tutori feladatok ellátása- (30 ó)

Sonkádi Szabadegyetem továbbképzése. A továbbképzés címe: Mesterpedagógusok felkészítése a tanfelügyelői, minősítési és egyéb szakértői feladatok ellátására (tudásmegújító továbbképzés) - a pedagógiai minőség szolgálatában A továbbképzés célja a tanfelügyeleti és minősítési szakértők, illetve a tanfelügyeleti ellenőrzésben és a pedagógus-minősítésben közreműködők és érintettek szakértői tudásának megújítása.

2015. 04. 27.- 2015. 06.26

Tutori feladatok ellátása- távmunkavégzés keretében, rész munkaidőben (heti 4 órában)

A képzés célja, az intézményvezetőket felkészítse a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó a három eljárás (intézményi önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés és a pedagógusminősítés) feladatainak ellátására, kiemelten az ezekkel kapcsolatos intézményvezetői feladatok ellátására.

2015. 04. 27- 2015. 05. 15

Az intézmény adatfeltöltési felelősök az intézményekben Informatikai jellegű képzés - pedagógusképzés

A felkészítések célja: Az érintettek megismertetése a köznevelési Intézmények teljes körű helyzetfelmérésének módszertanával, az annak elkészítéséhez felhasznált és feldolgozott adatokkal, valamint az elemzéshez használt Informatikai rendszer által előállított tartalom (feladatellátási hely, Intézményi és tankerületi) kiegészítő értékelésének lehetőségeivel.

***Intézményfejlesztési
Eu- s projektben való
részvétel***

A **bázisintézményi feladatok** ellátására 1998-ban a Megyei Közoktatási Közalapítvány Kuratóriumától kapott megbízást kollégiumunk. A bázisintézmény működésének célja összefogni, irányítani, segíteni a megye középiskolai kollégium nevelőmunkáját, népszerűsíteni, közreadni a szakmai eredményeket, nevelési módszereket, a kiemelkedő teljesítményű pedagógusok alkotó munkáját. Minden évben pályázat útján nyertünk támogatás a bázis Intézményi feladatok végrehajtásához.

Kollégiumunk bázisintézmény lévén a módszertani kultúra központja kívánt lenni, ennek része volt, hogy szakmai bemutatót a csoportomon belül, diákköri munkából, a tanulók és a számítógép viszonyáról előadást tartottam. Kollégiumunk négy módszertani füzetet bocsátott a kollégák rendelkezésére, melyeknek írása, szerkesztése a nevemhez fűződik. Módszertani szerepet töltöttünk be, és módszertani segítséget adtunk, szakmai bemutatókat szerveztünk a megye kollégiumai számára. Szervezési központként az év eleji és az évközi továbbképzések gazdái voltunk. **Megyei kollégiumi munkaközösséget** hoztunk létre, melynek vezetője voltam 2011- Ig. Versenyszervezői feladatokat is felvállaltunk a kollégiumok régi, hagyományos és rendezvényeinek megújítása érdekében.

**EU- s támogatással
megvalósuló projektben
való részvétel**

TÁMOP-3.1.7-11/2- 2011 Referencia-Intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése” projektben a pályázat írása és az azt követő **projektmenedzsment** feladatok ellátását végeztem. A projekt címe: A Babus Jolán Középsiskolai Kollégium' felkészülésének segítése a referencia értékű gyakorlatok átadására”. Kollégiumunk 2015 augusztusában **minősített referencia intézmény** lett. Két jó gyakorlatunk is minősítésre került.

A TÁMOP-3.3.8-12/2-2012 projektben **szakmai vezetői feladatokat** láttam el. A projekt címe: hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása a Babus Jolán Középsiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával. Célja: a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tekintettel a roma tanulók iskolai sikerességük támogatása, lemorzsolódásuk csökkentése, felzárkóztatása, integrálása. Olyan pedagógiai környezet biztosítása, mely lehetővé teszi szociális és kulturális hátrányok kompenzálását. Ezen feladatok ellátásának pedagógiai közege a kollégium, ahol tanulóink számára olyan környezetet biztosítunk, mely segítséget nyújt a célok elérésében, melyben a szülők segítségére is számítunk.

Feladatom: a csoportvezetők munkájának összehangolása, a feladattervezőben megjelölt feladatok végrehajtása, programok szervezése, a pedagógusok munkájának összehangolása, ütemtervben meghatározott határidők betartatása. A projekt menedzsment üléseln való részvétel. A szabályzók átdolgozása a projekt követelményeinek megfelelően. Kapcsolattartás az általános iskolákkal, orvosi hálózattal, a kisebbségi önkormányzatokkal a projekt egész ideje alatt, mentorátogatáson való részvétel.

**Arany János Kollégiumi-
Szakiskolai Program**

Intézményünk 2007- ben sikeresen pályázott az Oktatási Minisztérium által kiírt **Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Programjára**. A programba való bekapcsolódás segítséget nyújt a tanulók jobb megismeréséhez, az esélyteremtés és a hátránykompenzáció jelentős eszköze, ugyanakkor lehetőséget biztosít pedagógusaink számára a legújabb módszerek megismerésére. A kollégium szellemi és fizikai környezetével, érték közvetítésével kulturális és mentális hátrányokat pótol, ezzel versenyképesé teheti az azt igénybevevő fiatalokat.

Célunk a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségük fejlődése, kibontakozása.

A programban programfelelős. A programban kiemelten fontosnak tartom, hogy vezetőként is foglalkozásokat tarthatók a tanulóknak. Matematikai fejlesztő foglalkozást vezetek 9. évfolyamon illetve ECDL vizsgára felkészítő foglalkozást 10. és 11. évfolyamos tanulóknak.

**Nemzeti Pedagógus
Karbon betöltött
szerepem**

A Nemzeti Pedagógus Kar 2014. június 14-én alakult meg. Az elmúlt majd két év alatt Országos Küldöttként és Megyei Területi Elnökként tevékenykedtem.

A Kar legfontosabb feladata az elmúlt időszakban a véleményezési és konzultációs jog gyakorlása volt, hiszen a törvények, rendeletek módosítása esetén, a területi szerveken illetve a tagozatokon keresztül kerütek a vélemények begyűjtésre. Több fejlesztési javaslat került előterjesztésre (pedagógusfoglalkoztatás, életpálya, minősítés, tanfelügyelet, önértékelés, tartalomfejlesztés, fenntartás, működtetés, tankönyvellátás témákba). Ezekben a folyamatokban, a vélemények összegyűjtésében és annak összegzésében és továbbításában vettem részt. Területi elnökként az Intézményvezetői és helyettesi pályázatok véleményezése is feladatomból volt.

A Nemzeti Pedagógus Kar Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Területi szerve 2014. október 15-én alakult meg. Munkánkat eleinte a változó jogszabályok véleményezése jelentette, majd sorra alakultak a szakmai tagozatok, melyek a pedagógusok munkáját kívánták segíteni. Az Intézményvezetői tagozat és a kollégiumi tagozat munkájában veszek részt.

Elindult a megyében a tudásmegosztás a különböző csoportok, szakmai közösségek között, akik egymást segíteni tudják ismeretekkel, tanácsokkal. Ennek elérése céljából fontos a pedagógus szakmai közösségek hálózatosodásának elősegítése, melynek megfelelő alapja lehet a Nemzeti Pedagógus Kar (NPK) szervezeti felépítésének. Cél volt a jelenleg működő NPK területi szerveződések bevonásával megvalósítani az innovációt, a tudásmenedzsmenthez és a jó gyakorlatokhoz kapcsolódó lehetőségek minél szélesebb körben történő alkalmazását. Célunk volt tovább, hogy kialakuljanak a hosszú távon is fennmaradó (fenntartható) szakmai közösségek, melyeket segíteni kell, hogy erősödjön a csoportok közötti kohézió. A szakmai napok szervezésben jelentős szerepet vállaltam

**Számítógép-
felhasználói készségek
és kompetenciák**

Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, Access) magas szintű ismerete. Kompetenciámat a Debreceni Egyetem Informatika szakán szereztem és a felnőtt képzésben tökéletesítettem oktatóként.

Vásárosnamény, 2016. március 21.


Ács Péterné

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: **KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT**
Címe: **1051 BUDAPEST V. KER., NÁDOR UTCA 32.**

Dolgozó adatai:

Neve: **ÁCS PÉTERNÉ**
Születési neve: **KULCSÁR JUDIT**
Születési helye és ideje: **VÁSÁROSNAMÉNY, 1966. 11. 01.**
Anyja neve: **VEZSE MARGIT**
Lakcíme: **4800 VÁSÁROSNAMÉNY, ÁRPÁD KÖZ 6/B 1/7**
Adóazonosító jele: **8364631489**
Jogviszony kezdete a munkáltatónál: **1993. 08.16**

Munkakörének megnevezése a munkáltatónál: **INTÉZMÉNYVEZETŐ**

Munkaköre: hatósági erkölcsi bizonyítvány meglétéhez kötött,
 hatósági erkölcsi bizonyítvány meglétéhez nem kötött.

Munkaideje heti: **40 óra**

Egyéb információ:

Nevezett dolgozó jelenleg is a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ közalkalmazotti dolgozója, kinevezése határozatlan időre szól.

Kelt: Budapest, 2016. március 21.



.....
[Handwritten signature]

Munkáltató

GYAKORLATI IDŐ IGAZOLÁSA

Igazolom, hogy Ács Péterné nevű munkavállalónk szakmai gyakorlata 26 év az alábbiakban részletezett adatok alapján:

Munkahely neve, címe:	Alkalmazás időtartama: (Mettől meddig)	Munkakör:
Körzeti Általános Iskola - Csaroda	1990. 02. 01- 1991. 07.31.	általános iskolai tanár
Beregsurány- Márokpapi Közös Általános Iskola- Beregsurány	1991. 08. 01- 1993. 08. 15	általános iskolai tanár
Babus Jolán Középiskolai Kollégium- Vásárosnamény	1993. 08. 16.-	kollégiumi nevelőtanár, igazgatóhelyettes, igazgató

Igazolom, hogy a fentiekben megnevezett munkavállaló jelenlegi munkakörében az alkalmazás és a foglalkoztatás előfeltétele, hogy ne álljon a tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, büntetlen előéletű és cselekvőképes legyen.

A fent nevezett dolgozó jelenleg pedagógus- munkakörben foglalkoztatott, beosztása intézményvezető.

Jelen igazolást a fent nevezett dolgozó kérelmére adtam ki.

Dátum: Vásárosnamény, 2016. március 21.



.....
aláírás